



Fundusze Europejskie
dla Mazowsza

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Mazowsze.
serce Polski

Załącznik nr 1 – Opis przedmiotu zamówienia – Pomoce dydaktyczne

PAKIET DOSTAWY NR 1 – PSP MAKÓW

Lp.	NAZWA PRZEDMIOTU	ILOŚĆ	OPIS PRZEDMIOTU
1.	Zestaw programów multimedialnych do nauki czytanie sylabami	1	Zestaw programów (minimalnie 2) multimedialnych wspierających pracę dydaktyczną. Powinien umożliwiać naukę i rozwijanie umiejętności czytania sylabami oraz wspiera dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu. Pakiet powinien zawierać: minimum 700 interaktywnych ćwiczeń multimedialnych, minimum 150 kart pracy do wydruku, elementy dodatkowe (np. gra stolikowa, materiały metodyczne). Wymagana możliwość korzystania z wersji online i offline. Wymagana licencja na wiele stanowisk (minimum 6 urządzeń) z możliwością pracy indywidualnej i grupowej. Wymagana kompatybilność z urządzeniami typu komputer, tablet, tablica interaktywna. Program powinien działać bez konieczności instalacji dodatkowych wtyczek.
2.	Program multimedialny – nauka matematyki	1	Program multimedialny wspierający pracę dydaktyczną. Powinien pozwalać nabywać i rozwijać umiejętności matematyczne, wyrównywać deficyty oraz uatrakcyjnić lekcje matematyki w szkole podstawowej. Pakiet powinien zawierać: minimum 400 interaktywnych ćwiczeń multimedialnych, minimalnie 70 kart pracy do wydruku, przewodnik metodyczny i materiały dodatkowe (np. instrukcje, pomoce tradycyjne). Wymagana możliwość korzystania z wersji online i offline. Wymagana licencja bezterminowa, pozwalająca na użytkowanie na wielu stanowiskach z możliwością pracy indywidualnej i grupowej. Wersja dostępna dla minimalnie 9 stanowisk — minimalnie 3 stanowiska online oraz minimalnie 6 stanowisk offline. Powinien być kompatybilny z urządzeniami typu komputer, tablet, smartfon, tablica interaktywna. Program powinien działać bez konieczności instalacji dodatkowych wtyczek.
3.	Program multimedialny – nauka języka polskiego	1	Program multimedialny wspierający pracę dydaktyczną. Pozwala uczniom rozwijać kompetencje językowe, wyrównywać deficyty w obszarze języka polskiego (gramatyka, ortografia, składnia, interpretacja tekstu). Pakiet powinien zawierać: minimum 600 interaktywnych ćwiczeń multimedialnych, co najmniej 80 kart pracy do wydruku, narzędzia do tworzenia dodatkowych ekranów (rozszerzanie zasobów), przewodnik metodyczny i materiały pomocnicze. Wymagana możliwość korzystania w wersji online i offline. Wymagana licencja bezterminowa, umożliwiającą użytkowanie na wielu stanowiskach z możliwością pracy indywidualnej i grupowej. Wymagana kompatybilność z urządzeniami typu komputer, tablet, smartfon, tablica interaktywna.



Fundusze Europejskie
dla Mazowsza

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Mazowsze.
serce Polski

			Program powinien działać bez konieczności instalacji dodatkowych wtyczek.
4.	Zestaw ćwiczeń do wykorzystania na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych w szkole podstawowej (klasy 4–8)	1	Co najmniej 5 zeszytów ćwiczeń odpowiadających klasom 4, 5, 6, 7 i 8; Obejmujących zadania rozwijające percepcję wzrokową i słuchową, koncentrację, pamięć, orientację przestrzenną, myślenie logiczne, grafomotorykę oraz umiejętności czytania, pisania i liczenia; materiały powiązane z treściami szkolnymi (m.in.: język polski, matematyka, historia, biologia, geografia, muzyka i plastyka).
5.	Pakiet ćwiczeń do wykorzystania na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych. Klasy 4–6	1	Pakiet ćwiczeń przeznaczony do wykorzystania na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, terapeutycznych w szkołach podstawowych (klasy 4–6). Zestaw powinien zawierać: karty pracy z ćwiczeniami dostosowanymi do klas 4, 5 i 6; zadania rozwijające percepcję wzrokową i słuchową, koncentrację, pamięć, orientację przestrzenną, myślenie logiczne, grafomotorykę, a także umiejętności językowe i matematyczne; powiązanie tematów z treściami szkolnymi (m.in.: język polski, matematyka, elementy wiedzy ogólnej).
6.	Pakiet kart pracy korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	2	Pakiet kart pracy przeznaczony do wykorzystania na zajęciach: korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, terapeutycznych w szkołach podstawowych (klasy 4–6). Zestaw powinien zawierać: karty pracy z ćwiczeniami dostosowanymi do poziomu edukacyjnego klas 4, 5 i 6. Zadania rozwijające: percepcję wzrokową i słuchową, koncentrację uwagi, pamięć, orientację przestrzenną, myślenie logiczne, sprawność grafomotoryczną, umiejętności językowe (w tym rozwijanie słownictwa, czytania ze zrozumieniem, poprawności językowej), umiejętności matematyczne (ćwiczenia rachunkowe, rozwiązywanie prostych problemów). Powiązanie tematów i treści ćwiczeń z podstawą programową szkoły podstawowej – m.in.: z języka polskiego, matematyki oraz elementami wiedzy ogólnej.
7.	Pakiet kart pracy z ćwiczeniami korekcyjno-kompensacyjnymi doskonalącymi naukę czytania i pisania	1	Pakiet kart pracy przeznaczony do wykorzystania na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, terapeutycznych w szkołach podstawowych (klasy 1–3), zawierający minimalnie 240 kart pracy podzielonych na trzy poziomy po minimalnie 80 kart każdy. Ćwiczenia powinny obejmować zadania językowe, w tym doskonalące naukę czytania i pisania, rozwijające znajomość zasad ortografii, wzbogacające słownictwo i wspierające poprawność gramatyczną. Zestaw powinien zawierać także zadania rozwijające percepcję wzrokową i słuchową, koncentrację, pamięć, orientację przestrzenną, myślenie logiczne oraz motorykę małą, a także ćwiczenia sprzyjające rozwijaniu sprawności manualnych i grafomotorycznych. Tematy ćwiczeń powinny być powiązane z treściami szkolnymi z języka polskiego oraz elementami wiedzy ogólnej, co pozwala na ich bezpośrednie wykorzystanie w pracy dydaktycznej i terapeutycznej. Materiały powinny być przygotowane są w sposób umożliwiający bezpośrednią pracę ucznia na kartach, a zróżnicowany poziom trudności zadań pozwala dostosować je do indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów.
8.	Pakiet kart pracy rozwijających percepcję wzrokową	1	Pakiet kart pracy do wykorzystania na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, terapeutycznych i wspierających dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkołach podstawowych i w edukacji wczesnoszkolnej, zawierający minimum 2 teczki terapeutyczne z minimum 80 pomysłami ćwiczeń, minimum 250 kart pracy. Ćwiczenia powinny służyć stymulacji, rozwijaniu i usprawnianiu funkcji wzrokowych, w zakresie stałości spostrzegania, spostrzegania figury i tła, relacji



Fundusze Europejskie
dla Mazowsza

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Mazowsze.
serce Polski

			przestrzennych, położenia przedmiotów w przestrzeni, koordynacji wzrokowo-ruchowej oraz analiz i syntez wzrokowych. Zestaw powinien umożliwiać elastyczne stosowanie ćwiczeń w zależności od potrzeb, zróżnicowanie poziomu trudności oraz dostosowanie do indywidualnych możliwości dzieci.
9.	Żelowe kamienie sensoryczne	1	Zestaw przeznaczony do wykorzystania na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, terapeutycznych i wspierających dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, składający się z żelowych kamieni sensorycznych o zróżnicowanych kształtach i fakturach, dostosowanych do ćwiczeń integracji sensorycznej, stymulacji dotykowej, rozwoju kinestezji, koordynacji ruchowo-zmysłowej i równowagi. Materiały powinny mieć właściwości miękkiego wypełnienia żelowego (elastyczne, sprężyste), co pozwala na ich ściskanie, ugniatanie i manipulacje, a powierzchnie kamieni cechują się różnorodnymi strukturami (gładkie, wypukłe, żłobione) w celu różnicowania bodźców dotykowych. Kamienie powinny być wykonane z materiałów bezpiecznych, nietoksycznych, odpornych na ugniatanie i powracających do pierwotnego kształtu po odciążeniu, a także łatwe w czyszczeniu i dezynfekcji. Ich wielkość i waga powinna być dobrana tak, by dziecko mogło komfortowo je chwycić lub manipulować nimi. Zestaw powinien być dostarczony w opakowaniu zbiorczym, zabezpieczającym kamienie przed deformacją i uszkodzeniami w transporcie, wraz z instrukcją stosowania i ewentualnymi pomysłami na ćwiczenia sensoryczne z użyciem tych kamieni.
10.	Zestaw do ćwiczeń ręki	1	Zestaw przeznaczony do wykorzystania na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, terapeutycznych w szkole podstawowej. Pomoc edukacyjna powinna wspierać rozwój sprawności manualnej, prawidłowego chwytu pisarskiego, koordynacji wzrokowo-ruchowej oraz motoryki małej. Zestaw powinien zawierać elementy w postaci elastycznych sznurków umożliwiających ich przewlekanie, formowanie i mocowanie do podłoża (np. planszy z powierzchnią typu rzep), a także akcesoria pozwalające na kreślenie wzorów, obrazów i kształtów. Ćwiczenia powinny umożliwiać rozwijanie precyzji ruchów dłoni, regulację siły nacisku, usprawnianie mięśni palców i nadgarstka oraz wspierać proces nauki pisanie. Materiały powinny być wykonane z bezpiecznych, nietoksycznych surowców, odpowiednich do wielokrotnego użytkowania, łatwych do utrzymania w czystości. Zestaw powinien być dostarczony w komplecie, w opakowaniu zbiorczym zabezpieczającym przed uszkodzeniem, wraz z instrukcją stosowania i przykładowymi propozycjami ćwiczeń terapeutycznych.
11.	Kolorowa układanka do ćwiczenia ręki	1	Zestaw przeznaczony do wykorzystania na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych oraz terapeutycznych w szkole podstawowej. Pomoc edukacyjna powinna wspierać rozwój sprawności manualnej, koordynacji wzrokowo-ruchowej, motoryki małej oraz prawidłowego chwytu pisarskiego. Zestaw powinien zawierać elementy w postaci planszy oraz kolorowych elementów do układania w formie mozaiki, które umożliwiają tworzenie wzorów, obrazów i kształtów zgodnie z załączonymi szablonami lub według własnych pomysłów dziecka. Ćwiczenia powinny umożliwiać rozwijanie precyzji ruchów dłoni, usprawnianie mięśni palców i nadgarstka, regulację siły nacisku oraz wspierać proces nauki pisanie i rysowania. Materiały powinny być wykonane z bezpiecznych, nietoksycznych surowców, odpornych na wielokrotne użytkowanie i łatwych do utrzymania w czystości. Zestaw powinien być dostarczony w komplecie, w opakowaniu zbiorczym zabezpieczającym elementy przed uszkodzeniem, wraz z instrukcją użytkowania i przykładowymi propozycjami ćwiczeń terapeutycznych.



Fundusze Europejskie
dla Mazowsza

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Mazowsze.
serce Polski

12.	Program multimedialny – do ćwiczenia koncentracji i pamięci	1	Program multimedialny przeznaczony do wykorzystania na zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych oraz w terapii pedagogicznej w szkole podstawowej. Oprogramowanie powinno wspierać rozwój koncentracji uwagi i pamięci oraz wspomagać uczniów z trudnościami w uczeniu się. Program powinien zawierać minimum 500 interaktywnych ćwiczeń multimedialnych, minimum 50 kart pracy do wydruku, materiały metodyczne wraz z poradnikiem dla nauczyciela. Powinien zapewniać możliwość korzystania zarówno w trybie online, jak i offline. Program powinien być objęty bezterminową licencją wielostanowiskową (minimum 6 urządzeń), umożliwiającą prowadzenie pracy indywidualnej i grupowej. Oprogramowanie powinno być kompatybilne z komputerami, tabletami i tablicami interaktywnymi. Program powinien działać bez konieczności instalacji dodatkowych wtyczek.
13.	Pakiet kart pracy w formie labiryntów	1	Pakiet kart pracy przeznaczony do wykorzystania na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, terapeutycznych oraz wspierających dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkołach podstawowych i w edukacji wczesnoszkolnej. Pomoc edukacyjna powinna zawierać co najmniej 30 kart pracy w formie labiryntów o zróżnicowanym stopniu trudności, umożliwiających elastyczne stosowanie w zależności od potrzeb i indywidualnych możliwości uczniów. Karty pracy powinny służyć stymulacji, rozwijaniu i usprawnianiu funkcji wzrokowych, w tym koncentracji uwagi, koordynacji wzrokowo-ruchowej, orientacji przestrzennej, spostrzegania figury i tła, a także doskonaleniu analiz i syntez wzrokowych. Zadania powinny wspierać rozwój myślenia logicznego, cierpliwości oraz precyzji ruchów dłoni, stanowić atrakcyjną formę pracy zarówno indywidualnej, jak i grupowej. Zestaw powinien zawierać karty możliwe do wielokrotnego wykorzystania, wykonane z materiałów bezpiecznych i dostosowanych do potrzeb uczniów młodszych, a także dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
14.	Pakiet kart pracy do nauki języka polskiego jako obcego	1	Pakiet kart pracy do wykorzystania na zajęciach z języka polskiego jako obcego. Pakiet powinien zawierać: co najmniej 50 plansz z ćwiczeniami aktywizującymi (np. quizy, gry, rozsypanki, wypełnianie luk, scenki sytuacyjne), instrukcję zawierającą opis wszystkich gier z wariantami realizacji i sugestiami dydaktycznymi. Materiały powinny być wykonane w formie sztywnych plansz, wielokrotnego użytku. Możliwość stosowania podczas pracy indywidualnej i grupowej. Materiały powinny być przewidziane dla poziomu A0/A1 i dostosowane do kursów dla uczących się języka polskiego jako obcego.
15.	Graficzne karty pracy do gramatyki dla klas 4-8	1	Karty pracy do stosowania na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych oraz podczas lekcji języka polskiego w klasach 4–8 szkoły podstawowej. Pakiet powinien zawierać: co najmniej 50 kart pracy, zawierających ćwiczenia gramatyczne w formie łączącej tekst i grafikę, notowanie wizualne itp. Zadania powinny obejmować zagadnienia gramatyczne takie jak części mowy, części zdania, ortografia, słowotwórstwo, składnia, fonetyka itp. Materiały powinny być zaprojektowane tak, by można było je stosować w pracy indywidualnej i grupowej.
16.	Zeszyt ćwiczeń do nauki języka polskiego jako obcego	3	Zeszyt ćwiczeń przeznaczony do wykorzystania na zajęciach językowych dla uczniów rozpoczynających naukę języka polskiego jako obcego. Pakiet powinien zawierać: zestaw ćwiczeń w formie drukowanej, zadania rozwijające cztery podstawowe sprawności językowe: słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie, ćwiczenia oparte na krótkich tekstach, dialogach i materiałach ilustracyjnych, elementy wspierające rozwój rozumienia ze słuchu oraz naukę poprawnej wymowy. Możliwość wykorzystania w pracy indywidualnej i grupowej.



Fundusze Europejskie
dla Mazowsza

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Mazowsze.
serce Polski

17.	Przewodnik dla nauczyciela do nauki języka polskiego jako obcego	1	Przewodnik powinien zawierać: materiały metodyczne pozwalające nauczycielowi prowadzić lekcje: scenariusze zajęć, propozycje gier i zabaw utrwalających materiał, wskazówki dotyczące trudnych struktur gramatycznych, narzędzia do planowania i monitorowania postępów uczniów oraz adaptacji ćwiczeń do potrzeb grupy. Możliwość stosowania w pracy indywidualnej i grupowej.
18.	Zestaw kart pracy logopedycznych	1	Zestaw przeznaczony do wykorzystania na zajęciach logopedycznych i terapeutycznych, wspierających rozwój mowy i korekcję zaburzeń artykulacyjnych u uczniów w szkołach podstawowych. Pakiet powinien zawierać: co najmniej 400 kart pracy, przeznaczonych do ćwiczeń artykulacji różnorodnych głosek, mowy spontanicznej, budowy narządów mowy i poprawności wypowiedzi; karty podzielone na co najmniej 3 poziomy trudności (łatwy, średni, trudny); elementy diagnostyczne umożliwiające ocenę poziomu mówienia i wskazanie obszarów wymagających pracy.
19.	Gra logopedyczna z kartami pracy	1	Zestaw przeznaczony do wykorzystania na zajęciach logopedycznych i terapeutycznych — do ćwiczeń oddechowych, artykulacyjnych i stymulacji mięśni aparatu mowy u uczniów. Pakiet powinien zawierać: elementy gry logopedycznej typu tor przeszkód do dmuchania, magnetyczne elementy uzupełniające do układania tras, kulki i akcesoria wspomagające ćwiczenia oddechowe. Minimum 30 kart pracy związanych z ćwiczeniami logopedycznymi do samodzielnego wykonywania przez uczniów.
20.	Zestaw logopedyczny do ćwiczeń oddechowych	1	Zestaw logopedyczny, przeznaczony do wykorzystania podczas zajęć logopedycznych. Produkt służy do ćwiczeń oddechowych. Zestaw logopedyczny powinien zawierać co najmniej 4 różne pomoce do ćwiczeń oddechowych, wykonanie z drewna oraz materiałów bezpiecznych dla dzieci, elementy przeznaczone do wielokrotnego użytku podczas terapii logopedycznych i dydaktycznych, możliwość wykorzystania do ćwiczeń oddechowych, artykulacyjnych i usprawniania mięśni aparatu mowy.
21.	Zabawka logopedyczna	1	Zabawka umożliwia wykonywanie ćwiczeń oddechowych, wymowy i stymulacji mięśni aparatu mowy. Zestaw składa się z: boiska drewnianego z wytoczonym środkiem i bramkami bocznymi wykonanymi z siatki, piłeczki, dwóch słomek do dmuchania. Wykonanie produktu z drewna i innych materiałów bezpiecznych dla dzieci. Wymiary i masa umożliwiające łatwe użytkowanie i przenoszenie w warunkach szkolnych.
22.	Pakiet edukacyjny dla uczniów ze spektrum autyzmu z klas 4-8	1	Pakiet materiałów dydaktycznych przeznaczony do wsparcia edukacji i terapii uczniów klas 4-8 ze spektrum autyzmu. Materiały powinny służyć rozwijaniu kompetencji społecznych, emocjonalnych oraz funkcji poznawczych, w tym myślenia abstrakcyjnego, umiejętności wnioskowania, rozumienia metafor i symboli. Pakiet powinien zawierać dwie części: zeszyty ćwiczeń — co najmniej 4 zeszyty zawierające w sumie co najmniej 500 kart pracy, podzielonych na różne bloki tematyczne oraz teczka pomocy dydaktycznych — co najmniej 15 różnych pomocy, w tym gry planszowe, bingo, kalambury, matryce zachowań, materiały do rozpoznawania emocji, materiały pracujące na teorię umysłu, pomoce do rozwijania refleksu, planowania ruchu, kompetencji społecznych oraz funkcji wykonawczych.
23.	Pomoce sensoryczne	1	Zestaw pomocy sensorycznych składający się co najmniej z 8 elementów o różnych kształtach i strukturach, przeznaczony do wykorzystania w terapii integracji sensorycznej, w pracy z dziećmi oraz w placówkach edukacyjnych i terapeutycznych. Produkt powinien wspierać rozwój motoryki dużej i małej, równowagi, koordynacji ruchowej, zmysłu dotyku, stóp oraz prawidłowej postawy ciała. Zestaw powinien umożliwiać swobodne układanie ścieżek sensorycznych, dostosowywanie



Fundusze Europejskie
dla Mazowsza

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Mazowsze.
serce Polski

			kolejności elementów według potrzeb terapeutycznych oraz indywidualnych możliwości dziecka. Elementy powinny posiadać różnorodne struktury powierzchni i stopnie twardości, co powinno pozwalać na stymulację bodźców sensorycznych stóp przy chodzeniu, staniu oraz wykonywaniu ćwiczeń równowagi. Zestaw powinien zawierać różnorodne elementy sensoryczne: m. in. półkule sensoryczne, półkule sensoryczne typu diament, dyski sensoryczne, półwałki sensoryczne.
PAKIET DOSTAW NR 2 PSP CHOMENTÓW PUSZCZ			
1.	Program multimedialny – do rozwijania umiejętności czytania ze zrozumieniem	1	Program multimedialny do wykorzystania na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych oraz wspierających w nauce języka polskiego w szkole podstawowej (klasy 4-8). Pozwala nabywać i rozwijać umiejętność czytania ze zrozumieniem, doskonalić kompetencje językowe, wyrównywać deficyty w zakresie rozumienia tekstu oraz uatrakcyjnić lekcje języka polskiego dla uczniów. Pakiet powinien zawierać: minimum 500 interaktywnych ćwiczeń multimedialnych rozwijających rozumienie tekstów różnego typu (m.in. opowiadanie, tekst informacyjny, opis, dialog), minimalnie 80 kart pracy do wydruku, przewodnik metodyczny dla nauczyciela, materiały dodatkowe (np. instrukcje, pomoce tradycyjne). Wymagana kompatybilność z urządzeniami typu komputer, tablet, smartfon, tablica interaktywna. Program powinien działać bez konieczności instalacji dodatkowych wtyczek.
2.	Zestaw dydaktyczny do nauki słownictwa z języka angielskiego	1	Zestaw kart dydaktycznych przeznaczony do wykorzystania na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych oraz wspierających naukę języka angielskiego w szkole podstawowej. Materiały powinny służyć wprowadzaniu i utrwalaniu słownictwa z zakresu czasowników poprzez skojarzenie zdjęć z podpisami. Zestaw powinien umożliwić pracę indywidualną lub w grupie, wspomagać zapamiętywanie pisowni oraz rozwój kompetencji językowych, a także ćwiczenia w zakresie czytania i rozumienia. Zestaw powinien zawierać co najmniej 80 fotografii przedstawiających czasowniki oraz co najmniej 80 podpisów odpowiadających fotografiom.
PAKIET DOSTAW NR 3 – PSP DZIERZKÓWEK STARY			
1.	Ortograficzne gry karciane	1	Zestaw kart dydaktycznych w formie gry karcianej, przeznaczony do wykorzystania na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych oraz rewalidacyjnych, wspierających naukę poprawnej pisowni języka polskiego w szkole podstawowej (klasy 4-8). Karty służą ćwiczeniu reguł ortografii, zwłaszcza pisowni „ó/-u”, w formie angażującej, interaktywnej zabawy. Zestaw powinien umożliwiać pracę w grupach lub indywidualnie, wzbogacając lekcje języka polskiego oraz wspierając proces utrwalania kompetencji ortograficznych. Zestaw powinien zawierać co najmniej 80 kart dydaktycznych.
2.	Gra edukacyjna do ćwiczeń z zakresu części mowy	1	Gra edukacyjna w wersji papierowej, przeznaczona do wykorzystania na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych oraz wspierających naukę języka polskiego w szkole podstawowej (klasy 4-8). Gra powinna służyć do utrwalania wiedzy gramatycznej z zakresu części mowy (np. rzeczowniki, zaimki, przysłówki),



Fundusze Europejskie
dla Mazowsza

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Mazowsze.
serce Polski

			rozwijania refleksu, spostrzegawczości, szybkiego czytania i umiejętności aplikowania reguł językowych. Zestaw powinien zawierać co najmniej: planszę do gry, kostkę, 4 pionki, kilkadziesiąt kart z poleceniami oraz instrukcję.
3.	Gra edukacyjna do ćwiczenia umiejętności stopniowania przymiotników	1	Gra dydaktyczna przeznaczona do wykorzystania w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych oraz wspierających naukę języka polskiego w szkole podstawowej (klasy 4-8). Gra powinna służyć utrwalaniu i rozwijaniu umiejętności stosowania stopni przymiotników (stopień równy, wyższy, najwyższy) w praktyce językowej, w formie aktywnej zabawy i rywalizacji. Gra powinna zawierać: co najmniej 10 tabliczek stopniowania, co najmniej 70 tabliczek z przymiotnikami oraz instrukcję.
4.	Zestaw pomocy dydaktycznych do nauki języka polskiego jako obcego	1	Zestaw kart i plansz dydaktycznych przeznaczony do wykorzystania na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych oraz wspierających naukę języka polskiego jako obcego. Materiały powinny mieć charakter aktywizujący i interaktywny — powinny zawierać różnorodne ćwiczenia językowe: quizy, rozsypanki, gry, uzupełnianie luk, scenki sytuacyjne i inne formy atrakcyjnej pracy z językiem. Zestaw powinien umożliwiać pracę indywidualną oraz grupową, a także adaptację do różnych wariantów lekcji i poziomów językowych. Zestaw powinien zawierać co najmniej 50 plansz z zadaniami aktywizującymi (quizy, gry, uzupełnianie luk itp.). Plansze powinny być usztywnione lub w inny sposób trwałe, by umożliwiały wielokrotne użycie.
5.	Graficzne karty pracy – gramatyka	1	Zestaw kart pracy przeznaczony do wykorzystania podczas zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych oraz wspierających naukę języka polskiego w szkołach podstawowych (klasy 4-8). Materiały powinny wykorzystywać technikę notowania wizualnego (łączenie słowa z obrazem) w celu ułatwienia przyswajania zagadnień gramatycznych i językowych. Tematyka karty powinny obejmować m.in.: części mowy, części zdania, komunikacja, ortografia, słowotwórstwo i słownictwo, fonetyka, składnia.
6.	Karty dydaktyczne do ćwiczenia ortografii („rz” „ż”)	1	Zestaw kart dydaktycznych do ćwiczeń ortograficznych w formie interaktywnej – np. poprzez zaznaczanie prawidłowej litery („rz” „ż”) klamerką lub inną formę interakcji. Pakiet powinien zawierać kilkadziesiąt kart z różnymi przykładami słów do uzupełnienia oraz akcesoria umożliwiające pracę kilku uczniów jednocześnie.
7.	Karty dydaktyczne do ćwiczenia ortografii („u” „ó”)	1	Zestaw kart dydaktycznych do ćwiczeń ortograficznych w formie interaktywnej – np. poprzez zaznaczanie prawidłowej litery („u” „ó”) klamerką lub inną formę interakcji. Pakiet powinien zawierać kilkadziesiąt kart z różnymi przykładami słów do uzupełnienia oraz akcesoria umożliwiające pracę kilku uczniów jednocześnie.
8.	Karty dydaktyczne do ćwiczenia ortografii („ch” „h”)	1	Zestaw kart dydaktycznych do ćwiczeń ortograficznych w formie interaktywnej – np. poprzez zaznaczanie prawidłowej litery („ch” „h”) klamerką lub inną formę interakcji. Pakiet powinien zawierać kilkadziesiąt kart z różnymi przykładami słów do uzupełnienia oraz akcesoria umożliwiające pracę kilku uczniów jednocześnie.
9.	Pakiet plakatów edukacyjnych – do nauki języka angielskiego	1	Pakiet plakatów edukacyjnych przeznaczonych do wsparcia procesu nauczania języka angielskiego w szkołach podstawowych i w placówkach prowadzących zajęcia wyrównawcze czy dodatkowe. Plakaty powinny służyć jako materiały wspomagające w nauce słownictwa, gramatyki (np. czasy, odmiana czasowników), struktur językowych oraz elementów komunikacyjnych w języku angielskim. Pakiet powinien zawierać plakaty w wersji niezłożonej, gotowe do powieszenia lub ekspozycji w salach lekcyjnych, korytarzach, pracowniach językowych itp. Plakaty powinny przedstawiać przykładowe



Fundusze Europejskie
dla Mazowsza

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Mazowsze.
serce Polski

			słówka, zwroty, struktury gramatyczne i porównania form czasownikowych, co umożliwia uczniom szybkie skojarzenie wizualne w trakcie nauki. Wymiar plakatów powinien być czytelny w warunkach sali lekcyjnej format co najmniej B2.
10.	Gra dydaktyczna - czasy w języku angielskim	2	Gra dydaktyczna przeznaczona do wykorzystania podczas zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych oraz zajęć wspierających naukę języka angielskiego w szkole podstawowej. Gra powinna polegać na utrwalaniu i rozwijaniu umiejętności poprawnego stosowania czasów gramatycznych w języku angielskim (m.in. Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect), doskonaleniu sprawności językowych poprzez praktyczne ćwiczenia gramatyczne w formie zabawy i rywalizacji, rozwijanie kompetencji kulturowych poprzez quizy wiedzy o krajach anglojęzycznych, wspieraniu aktywnego uczenia się oraz integracji uczniów poprzez pracę w grupie. Gra powinna umożliwiać naukę poprzez działanie i współzawodnictwo, angażując uczniów w rozwiązywanie zadań językowych, a także w quizy tematyczne. W zestawie powinny znajdować się wszystkie niezbędne elementy do prowadzenia rozgrywki.
11.	Gra dydaktyczna - czasy w języku angielskim Present Simple i Present Continuous	2	Gra dydaktyczna przeznaczona do zastosowania w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych oraz w zajęciach wspierających naukę języka angielskiego w szkole podstawowej. Gra powinna polegać na utrwalaniu i rozwijaniu umiejętności rozróżniania i stosowania czasów Present Simple oraz Present Continuous w praktyce językowej, poprzez aktywne ćwiczenia w formie zabawy i rywalizacji. W toku rozgrywki uczniowie powinni mieć okazję: odróżniać sytuacje wymagające użycia Present Simple (np. fakty, nawyki) od tych, w których stosujemy Present Continuous (czynności odbywające się w chwili mówienia, zmieniające się etc.), dobierać i stosować odpowiednie słowa-klucze (np. always, usually, still, now, every day) wskazujące na różne czasy gramatyczne, utrzymywać mechanizmy gramatyczne w sposób interaktywny, wspierając pamięć operacyjną i rozumienie kontekstów, pracować w parach lub w grupach, co sprzyja współpracy, wymianie pomysłów i motywuje uczniów do zaangażowania.
12.	Gra dydaktyczna - czasy w języku angielskim Present Perfect i Past Simple	2	Gra dydaktyczna przeznaczona do zastosowania w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych oraz w ramach nauki języka angielskiego w szkołach podstawowych. Gra powinna polegać na utrwalaniu i rozwijaniu umiejętności rozróżniania i stosowania czasów Present Perfect oraz Past Simple w praktycznych kontekstach językowych przez aktywne ćwiczenia i rywalizację. W trakcie rozgrywki uczniowie i uczennice: powinni uczyć się identyfikować sytuacje wymagające użycia czasu Present Perfect lub Past Simple, powinni tworzyć zdania twierdzące, przeczące i pytające w obu czasach, zgodnie z kontekstem i typem zdania, pracując nad poprawnym doбором form czasownika oraz kontekstem
13.	Gra dydaktyczna do nauki zdań warunkowych typu II w języku angielskim	2	Gra dydaktyczna przeznaczona do wykorzystania podczas zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych oraz wspierających naukę języka angielskiego w szkole podstawowej. Gra powinna polegać na utrwalaniu i rozwijaniu umiejętności stosowania zdań warunkowych typu II w praktycznych kontekstach językowych, poprzez formę aktywnej zabawy i rywalizacji. W trakcie rozgrywki uczniowie i uczennice: powinni interpretować hipotetyczne sytuacje („co by było gdyby...”), powinni konstruować zdania warunkowe typu II zgodnie z regułą gramatyczną, powinni ćwiczyć przekształcanie zdań i poprawne użycie warunku w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących, powinni angażować się w różne warianty rozgrywki (m.in. łańcuch zdarzeń, zadania przyczynowo-



Fundusze Europejskie
dla Mazowsza

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Mazowsze.
serce Polski

			skutkowe, pytania i odpowiedzi), działają w parach lub zespołach, co sprzyja interakcji, współpracy, rozmowie w języku obcym oraz motywacji do aktywnego uczestnictwa.
14.	Mozaika edukacyjna do terapii ręki	2	Dydaktyczna układanka typu mozaika przeznaczona do wykorzystania na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych i rewalidacyjnych oraz wspierających rozwój funkcji manualnych i percepcji wzrokowo-ruchowej u uczniów szkoły podstawowej. Układanka powinna wspomagać rozwój motoryki małej, koordynacji wzrokowo-ruchowej, koncentracji uwagi, percepcji przestrzennej oraz logicznego myślenia. Zestaw powinien składać się z tacki (podstawy) z możliwością mocowania nakładki z otworami, niewielkich elementów do manipulacji (np. kulek lub innych drobnych elementów), kilku szablonów/plansz z różnymi wzorami oraz narzędzi wspomagających precyzyjne chwytanie i manipulację. Elementy powinny być wykonane z bezpiecznych materiałów i umożliwiać wielokrotne użycie.
15.	Zestaw do ćwiczeń ręki	1	Zestaw przeznaczony do wykorzystania na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, terapeutycznych w szkole podstawowej. Pomoc edukacyjna powinna wspierać rozwój sprawności manualnej, prawidłowego chwytu pisarskiego, koordynacji wzrokowo-ruchowej oraz motoryki małej. Zestaw powinien zawierać elementy w postaci elastycznych sznurków umożliwiających ich przewlekanie, formowanie i mocowanie do podłoża (np. planszy z powierzchnią typu rzep), a także akcesoria pozwalające na kreślenie wzorów, obrazów i kształtów. Ćwiczenia powinny umożliwiać rozwijanie precyzji ruchów dłoni, regulację siły nacisku, usprawnianie mięśni palców i nadgarstka oraz wspierać proces nauki pisanie. Materiały powinny być wykonane z bezpiecznych, nietoksycznych surowców, odpowiednich do wielokrotnego użytkowania, łatwych do utrzymania w czystości. Zestaw powinien być dostarczony w komplecie, w opakowaniu zbiorczym zabezpieczającym przed uszkodzeniem, wraz z instrukcją stosowania i przykładowymi propozycjami ćwiczeń terapeutycznych.
16.	Interaktywny zestaw edukacyjny wspierający naukę czytania	1	Zestaw dydaktyczny zaprojektowany do wykorzystania podczas zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych oraz w klasach najmłodszych, wspierający rozwój umiejętności czytania i funkcji poznawczych dzieci. Zestaw powinien wspierać proces nauki czytania poprzez ćwiczenia interaktywne i zadania adaptowane do możliwości ucznia, rozwijać kluczowe funkcje poznawcze niezbędne w procesie czytania, takie jak koncentracja uwagi, pamięć wzrokowa i słuchowa, analiza i synteza wzrokowa, funkcje językowe, sylabizowanie, składanie zdań, możliwość pracy indywidualnej, w parach lub w grupie, dostosowanie do różnych poziomów umiejętności. Zestaw powinien obejmować: co najmniej 30 interaktywne ćwiczenia do pracy klasowej lub indywidualnej, dostosowane do różnych etapów nauki czytania, co najmniej 7 interaktywnych gier i zabaw klasowych angażujących uczniów motorycznie i sensorycznie, co najmniej 70 kart pracy przeznaczonych do utrwalania materiału z ćwiczeń interaktywnych; możliwe do samodzielnego wydruku w wersji kolorowej lub czarno-białej, co najmniej 30 dyplomów do samodzielnego drukowania jako forma motywacyjna, instrukcje i propozycje scenariuszy wykorzystania zestawu w zajęciach. Zestaw powinien składać się programu/platformy do uruchamiania ćwiczeń i gier na komputerach lub tablicach interaktywnych oraz materiały papierowe: karty pracy do samodzielnej pracy uczniów i uczennic wykonane z trwałego papieru, możliwe do użytkowania wielokrotnego.



Fundusze Europejskie
dla Mazowsza

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Mazowsze.
serce Polski

17.	Zestaw dydaktyczny do nauki czytania, pisania i liczenia.	1	Zestaw powinien obejmować: interaktywne ćwiczenia multimedialne do pracy indywidualnej i grupowej, gry edukacyjne utrwalające umiejętność czytania, pisania i wykonywania podstawowych działań matematycznych, zestaw kart pracy do kopiowania i wielokrotnego wykorzystania, dyplomy i materiały dodatkowe w formie plików do druku, instrukcję obsługi i propozycje scenariuszy zajęć. Funkcjonalność i wymagania: powinien mieć możliwość uruchamiania ćwiczeń na komputerze lub tablicy interaktywnej, stopniowanie poziomu trudności – dostosowanie do zróżnicowanych potrzeb użytkowników.
18.	Zestaw programów multimedialnych do nauki czytanie sylabami	1	Zestaw programów (minimalnie 2) multimedialnych do wykorzystania na zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych oraz w terapii pedagogicznej w szkole podstawowej. Zestaw powinien umożliwiać naukę i rozwijanie umiejętności czytania sylabami oraz wspiera dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu. Pakiet powinien zawierać: minimum 800 interaktywnych ćwiczeń multimedialnych, minimum 150 kart pracy do wydruku, elementy dodatkowe (np. gra stolikowa, materiały metodyczne). Wymagana możliwość korzystania z wersji online i offline. Wymagana licencja na wiele stanowisk (minimum 6 urządzeń) z możliwością pracy indywidualnej i grupowej. Wymagana kompatybilność z urządzeniami typu komputer, tablet, tablica interaktywna. Program powinien działać bez konieczności instalacji dodatkowych wtyczek.
19.	Program multimedialny wspierający terapię trudności w nauce czytania i pisania	1	Zestaw powinien zawierać: moduł diagnostyczny obejmujący cztery kluczowe kategorie poznawcze: funkcje językowe, funkcje wzrokowe, pamięć i myślenie, moduł terapeutyczny z ćwiczeniami multimedialnymi w różnych wariantach trudności, dostosowanymi do poziomu użytkownika, zestaw kart pracy do druku, pomoce dydaktyczne (np. alfabet, bingo literowe, rozsypanki sylabowe). Funkcjonalność i wymagania: licencja cyfrowa z dostępem dla wielu urządzeń / użytkowników, możliwość uruchomienia programu na komputerach, tabletach, tablicach interaktywnych, ćwiczenia z różnym stopniem trudności. Typy ćwiczeń: uzupełnianie wyrazów poprzez dopisywanie liter i sylab, sylabizowanie, oddzielanie słów, budowanie zdań, ćwiczenia pamięci i słuchu, rozumienie tekstu, ćwiczenia grafomotoryczne.
20.	Program multimedialny wspierający rozwój koncentracji i funkcji poznawczych	1	Multimedialny program terapeutyczny z zestawem pomocy dydaktycznych, wspierający rozwój funkcji poznawczych, koncentracji uwagi oraz umiejętności społecznych u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zestaw powinien zawierać: pakiet ćwiczeń multimedialnych dostępnych online, gra wielkoformatowa z elementami piankowymi, gra edukacyjna z kartami do pracy w grupie, urządzenie do wspierania ćwiczeń manualnych (np. długopis 3D) z zestawem kart do ćwiczeń, poradnik metodyczny i materiały dla prowadzącego, dostęp do szkolenia online. Funkcjonalność i wymagania: możliwość korzystania z programu na wielu urządzeniach, różnorodne formy aktywności: multimedialne, ruchowe, manualne, ćwiczenia ukierunkowane na rozwój koncentracji, pamięci, grafomotoryki i kompetencji społecznych.
21.	Pakiet interaktywnych aplikacji ruchowych do systemów multimedialnych	1	Pakiet interaktywnych aplikacji ruchowych przeznaczonych do wykorzystania w systemach multimedialnych do projekcji podłogowych i interakcji ruchowej. Zakres funkcjonalny i zawartość pakietu: minimum 12 aplikacji edukacyjno-terapeutycznych, gry wspierające rozwój percepcji wzrokowo-ruchowej, koordynacji, orientacji w przestrzeni oraz schematu ciała, moduły wspomagające regulację emocji oraz integrację sensoryczną, możliwość wyboru poziomu trudności i dostosowania ćwiczeń do możliwości użytkownika, elementy motywacyjne (nagrody wizualne, sygnały dźwiękowe) zwiększające zaangażowanie. Wymagania techniczne i funkcjonalne: kompatybilność z systemami



Fundusze Europejskie
dla Mazowsza

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Mazowsze.
serce Polski

			multimedialnymi do projekcji podłogowych i interakcji ruchowej opartymi na technologii czujników ruchu, przejrzysta grafika i intuicyjna obsługa dostosowana do potrzeb użytkowników z trudnościami rozwojowymi.
22.	Zeszyt ćwiczeń logopedycznych do automatyzacji głosek typu „szumiące”	1	Zeszyt ćwiczeń logopedycznych powinien zawierać: zestaw zadań ułożonych zgodnie z zasadą stopniowania trudności — od najłatwiejszych do bardziej skomplikowanych, ćwiczenia angażujące nie tylko samą wymowę, lecz także: koncentrację uwagi, analizę wzrokową i słuchową, kategoryzowanie, sekwencjonowanie, układanie wzorców, myślenie analityczne i logiczne, mechanizm samokontroli lub sprzężenie z zestawem kontrolnym (np. możliwość sprawdzenia poprawności wykonywanych zadań). Funkcje edukacyjne: utrwalanie prawidłowej artykulacji głosek szumiących w mowie spontanicznej, wspieranie procesu terapeutycznego poprzez regularne ćwiczenia w formie zabawy, integracja funkcji poznawczych przy wykonywaniu zadań logopedycznych, zachowanie motywacji dziecka dzięki atrakcyjnej formie zadań oraz elementom angażującym.
23.	Zeszyt ćwiczeń logopedycznych do automatyzacji głosek typu „syczące”	1	Zeszyt ćwiczeń logopedycznych powinien zawierać: zestaw zadań posegregowany według stopnia trudności — od prostych do bardziej wymagających, ćwiczenia logopedyczne wspierające automatyzację głosek syczących w mowie spontanicznej, zadania angażujące funkcje poznawcze: analiza słuchowa, synteza głoskowa, sekwencjonowanie, kategoryzacja oraz manipulacje językowe, mechanizm samokontroli (np. wzorzec kontrolny lub odpowiedzi do porównania) umożliwiający weryfikację poprawności wykonanych zadań. Funkcje edukacyjne: utrwalanie prawidłowej artykulacji głosek syczących w mowie spontanicznej, wspieranie procesu terapeutycznego poprzez regularne ćwiczenia w formie zabawy, integracja funkcji poznawczych przy wykonywaniu zadań logopedycznych, zachowanie motywacji dziecka dzięki atrakcyjnej formie zadań oraz elementom angażującym.
24.	Zeszyt ćwiczeń logopedycznych do automatyzacji głosek „ciszących”	1	Zeszyt ćwiczeń logopedycznych powinien zawierać: zadania ułożone według stopni trudności, od prostszych do bardziej skomplikowanych, ćwiczenia logopedyczne służące utrwalaniu poprawnej artykulacji głosek ciszących (np. [sz, ż, cz, dż] itp.), zadania wzbogacone komponentami wspierającymi rozwój funkcji językowych i poznawczych: analiza słuchowa, synteza głoskowa, segmentacja sylabowa, sekwencjonowanie, manipulacje językowe, oraz ćwiczenia pamięci wzrokowej i uwagi, mechanizm samokontroli (np. wzorzec odpowiedzi lub klucz) umożliwiający użytkownikowi sprawdzanie poprawności wykonanych zadań. Funkcje edukacyjne: utrwalanie prawidłowej artykulacji głosek ciszących w mowie spontanicznej, wspieranie procesu terapeutycznego poprzez regularne ćwiczenia w formie zabawy, integracja funkcji poznawczych przy wykonywaniu zadań logopedycznych, zachowanie motywacji dziecka dzięki atrakcyjnej formie zadań oraz elementom angażującym.
25.	Zeszyt ćwiczeń logopedycznych głoski „k” i „g”	1	Zeszyt ćwiczeń logopedycznych powinien zawierać: zadania przygotowane z uwzględnieniem zasady stopniowania trudności — od prostych ćwiczeń sylabowych, przez wyrazy i zdania, aż po krótkie teksty, ćwiczenia ukierunkowane na prawidłową wymowę głosek tylnojęzykowych K i G oraz ich utrwalanie w mowie spontanicznej, zadania dodatkowo rozwijające analizę i syntezę słuchową, pamięć, koncentrację uwagi, sekwencjonowanie i logiczne myślenie, mechanizm samokontroli (np. możliwość porównania odpowiedzi z kluczem kontrolnym). Funkcje edukacyjne: kształtowanie i doskonalenie prawidłowej artykulacji głosek K i G w mowie spontanicznej, wspieranie procesu terapeutycznego poprzez



Fundusze Europejskie
dla Mazowsza

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Mazowsze.
serce Polski

			regularne ćwiczenia w formie zabawy, integracja funkcji poznawczych przy wykonywaniu zadań logopedycznych, zachowanie motywacji dziecka dzięki atrakcyjnej formie zadań oraz elementom angażującym.
26.	Zeszyt ćwiczeń logopedycznych głoski „l” i „r”	1	Zeszyt ćwiczeń logopedycznych powinien zawierać: ćwiczenia usytuowane zgodnie ze stopniowaniem trudności — od prostych form (np. sylaby, wyrazy) do zdań i krótkich tekstów, zadania ukierunkowane na prawidłową artykulację głosek L i R w różnych kontekstach językowych oraz ich utrwalanie w mowie spontanicznej, ćwiczenia wspierające dodatkowe funkcje poznawcze: analiza słuchowa i wzrokowa, koncentracja uwagi, kategoryzacja, sekwencjonowanie, logiczne myślenie, element samokontroli — powinien mieć możliwość porównania odpowiedzi z kluczem kontrolnym lub systemem weryfikacji. Funkcje edukacyjne: kształtowanie i doskonalenie prawidłowej artykulacji głosek L i R w mowie spontanicznej, wspieranie procesu terapeutycznego poprzez regularne ćwiczenia w formie zabawy, integracja funkcji poznawczych przy wykonywaniu zadań logopedycznych.
27.	Zestaw kontrolny z klockami do sprawdzania odpowiedzi	5	Zestaw edukacyjny do samokontroli ćwiczeń, składający się z plastikowego/drewnianego, zamykanego pudełka oraz minimalnie 12 ponumerowanych klocków, umożliwiający pracę z książeczkami edukacyjnymi opartymi na systemie pytań i odpowiedzi.
28.	Zestaw komunikacyjny z piktogramami na rzep	1	Zestaw komunikacyjny w formacie co najmniej A5 powinien zawierać piktogramy z opcją mocowania na rzep. W skład zestawu powinny wchodzić: z laminowanych, wycięte obrazki co najmniej 250 sztuk, przedstawiające czynności, emocje, przedmioty, pory roku, jedzenie i inne kategorie tematyczne; oraz karty aktywności (segregator lub podobny nośnik) z powierzchnią do przyczepiania piktogramów. Obrazki powinny być opisane słowem (podpisy) i umożliwiać układanie komunikatów przez użytkownika. Wersja z nalepionym rzepem lub z możliwością samodzielnego mocowania rzepu.
29.	Publikacja dla pedagoga szkolnego	1	Publikacja dla pedagoga szkolnego w wersji papierowej oraz online, powinna zawierać zestaw narzędzi do pracy wychowawczej i profilaktycznej: wzory dokumentów, scenariusze zajęć, procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych, arkusze diagnozy i interwencji oraz materiały do współpracy z uczniami, rodzicami i instytucjami. Dostęp powinien obejmować również aktualizacje w formie elektronicznej.
30.	Materiały dydaktyczne wspierające diagnozę gotowości szkolnej	1	Pakiet pomocy diagnostyczno-obszernych do oceny gotowości szkolnej dziecka, obejmujący kompletny zestaw materiałów edukacyjnych i pomocy manipulacyjnych. W skład pakietu powinny wchodzić m.in.: szarfy, woreczki sensoryczne, kamienie rzeczne, piłki o różnych średnicach, tarcza do worków z piaskiem, kosz na zabawki, piłeczki piankowe, nożyczki dziecięce, klocki do nawlekania, drewniane korale, plastelina, ramki edukacyjne, karty obrazkowe (historijki, sylaby, pory roku, wydarzenia społeczne), puzzle, magnetyczne litery oraz inne elementy umożliwiające przeprowadzenie obserwacji w obszarach: motoryka duża i mała, percepcja wzrokowa i słuchowa, rozwój mowy, funkcje poznawcze oraz aspekty społeczno-emocjonalne. Materiały powinny mieć trwałe wykonanie, być dostosowane do użytkowania dzieci, estetyczne i gotowe do natychmiastowego użycia w pracowniach diagnostycznych.
31.	Program multimedialny do nauki figur geometrycznych, miar i objętości	1	Przedmiotem zamówienia jest program multimedialny wspomagający naukę zagadnień geometrycznych i pomiarowych — figury płaskie i przestrzenne, miary, objętości. Oprogramowanie powinno zapewniać realizację zadań interaktywnych, wizualizacje, automatyczne sprawdzanie poprawności, dostęp w trybie online lub offline. Wymagana kompatybilność z



Fundusze Europejskie
dla Mazowsza

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Mazowsze.
serce Polski

			urządzeniami typu komputer, tablet, tablica interaktywna. Program powinien działać bez konieczności instalacji dodatkowych wtyczek.
32.	Zestaw ćwiczeń multimedialnych i drukowanych do nauki matematyki dla klas 4–6	1	Przedmiotem zamówienia jest zestaw edukacyjny składający się z programu multimedialnego i materiałów drukowanych— przeznaczony do wspierania uczniów klas 4–6 w rozwijaniu i utrwalaniu umiejętności matematycznych. Zestaw powinien umożliwiać realizację co najmniej 40 interaktywnych ćwiczeń oraz gier, generowanie i drukowanie co najmniej 80 kart pracy oraz wydruk co najmniej 15 kart z siatkami wielościanów do wycinania i składania modeli brył. Materiały kartograficzne powinny obejmować zagadnienia zgodne z programem nauczania: liczby naturalne, liczby całkowite, ułamki, działania algebraiczne, geometria płaska i przestrzenna, statystyka opisowa i zadania tekstowe. Wymagana kompatybilność z urządzeniami typu komputer, tablet, tablica interaktywna. Program powinien działać bez konieczności instalacji dodatkowych wtyczek.
33.	Program multimedialny do nauki rozwiązywania zadań tekstowych z matematyki	1	Przedmiotem zamówienia jest program edukacyjny przeznaczony do ćwiczenia i utrwalania umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych z matematyki. Oprogramowanie powinno oferować podział treści według stopnia trudności, automatyczną weryfikację rozwiązań, możliwość generowania nowych przykładów oraz wydruku kart pracy dla uczniów i nauczyciela z odpowiedziami. Wymagana kompatybilność z urządzeniami typu komputer, tablet, tablica interaktywna. Program powinien działać bez konieczności instalacji dodatkowych wtyczek.
PAKIET DOSTAW NR 4 PSP MAKOWIEC			
1.	Zestaw kart pracy logopedycznych	1	Zestaw przeznaczony do wykorzystania na zajęciach logopedycznych i terapeutycznych, wspierających rozwój mowy i korekcję zaburzeń artykulacyjnych u uczniów w szkołach podstawowych. Pakiet powinien zawierać: co najmniej 400 kart pracy, przeznaczonych do ćwiczeń artykulacji różnorodnych głosek, mowy spontanicznej, budowy narządów mowy i poprawności wypowiedzi; karty powinny być podzielone na co najmniej 3 poziomy trudności (łatwy, średni, trudny); elementy diagnostyczne powinny umożliwiać ocenę poziomu mówienia i wskazanie obszarów wymagających pracy.
2.	Gra logopedyczna	1	Przedmiotem zamówienia jest gra logopedyczna przeznaczona do wykorzystania podczas zajęć logopedycznych i terapeutycznych, wspierających rozwój mowy, percepcji słuchowej oraz kształtowanie poprawnej artykulacji u dzieci w wieku wczesnoszkolnym. Gra powinna: umożliwiać ćwiczenie wymowy głosek syczących, ciszących i szumiących oraz rozwijanie słuchu fonemowego, wspierać rozwój spostrzegawczości, koncentracji i koordynacji wzrokowo–ruchowej, angażować uczestników w formie zabawy z wykorzystaniem kart lub ilustracji, powinna zawierać elementy pozwalające na indywidualne lub grupowe rozgrywki. Zestaw powinien zawierać: co najmniej 40 elementów (np. karty lub żetony) z ilustracjami przedstawiającymi różne obiekty lub sytuacje służące do ćwiczeń artykulacyjnych. Gra powinna polegać na dopasowywaniu lub wyszukiwaniu par takich samych ilustracji przedstawiających obiekty lub sytuacje.
3.	Zestaw ćwiczeń językowych i artykulacyjnych dla dzieci	1	Zestaw przeznaczony do wykorzystania na zajęciach logopedycznych i terapeutycznych, wspierających rozwój mowy, percepcji słuchowej oraz myślenia językowego u dzieci w wieku wczesnoszkolnym. Pakiet powinien zawierać: co najmniej kilka plansz lub ilustracji tematycznych przedstawiających różne środowiska i sytuacje codzienne (np. dom, szkoła, plac zabaw, sklep); zestaw tekstów (np. krótkich opowiadań, wierszy lub zadań słownych) umożliwiających ćwiczenie



Fundusze Europejskie
dla Mazowsza

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Mazowsze.
serce Polski

			rozumienia i rozwijanie słownictwa; zestaw kart pracy służących do ćwiczenia artykulacji, percepcji wzrokowej i słuchowej oraz logicznego myślenia; elementy diagnostyczne pozwalające na ocenę poziomu umiejętności językowych i wskazanie obszarów wymagających pracy; materiały pomocnicze wspierające aktywizację uczestników (np. etykiety, rekwizyty, drobne elementy interaktywne);
4.	Pakiet multimedialnych programów logopedycznych - podstawowy	1	Pakiet multimedialnych programów logopedycznych przeznaczony do wykorzystania na zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych oraz w terapii pedagogicznej w szkole podstawowej. Programy powinny wspierać profilaktykę, diagnozę i terapię logopedyczną dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Zestaw powinien umożliwiać kształcenie i rozwijanie prawidłowej wymowy, percepcji słuchowej oraz umiejętności językowych. Powinien wspierać dzieci z trudnościami w komunikacji werbalnej, czytaniu i pisaniu. Pakiet powinien zawierać: minimum 900 interaktywnych ćwiczeń multimedialnych, minimum 150 kart pracy do wydruku, elementy dodatkowe, takie jak materiały metodyczne, publikacje wspomagające diagnozę logopedyczną, karty obrazkowe lub pomoce dydaktyczne. Wymagania techniczne i funkcjonalne: możliwość korzystania z programu zarówno online, jak i offline, licencja na wiele stanowisk (co najmniej 9 urządzeń) z możliwością prowadzenia zajęć indywidualnych i grupowych, kompatybilność z urządzeniami typu komputer, tablet oraz tablica interaktywna, program działający w przeglądarce internetowej bez konieczności instalowania dodatkowych wtyczek, interfejs przyjazny użytkownikowi, umożliwiający intuicyjną obsługę przez nauczyciela i ucznia.
5.	Pakiet multimedialnych programów logopedycznych - ekspert	1	Zestaw materiałów terapeutyczno-dydaktycznych w formie programu multimedialnego wraz z kartami pracy, przeznaczonego do prowadzenia zajęć logopedycznych, rewalidacyjnych oraz korekcyjno-kompensacyjnych z dziećmi i młodzieżą. Oprogramowanie powinno obejmować rozbudowany zestaw interaktywnych ćwiczeń oraz materiałów drukowanych wspierających terapię wad wymowy, rozwój słuchu fonemowego, percepcji słuchowej i wzrokowej, a także usprawnianie narządów artykulacyjnych. Powinien zawierać kilka tysięcy ekranów interaktywnych oraz kilkaset kart pracy w wersji do wydruku. Program powinien umożliwiać pracę w trybie online i offline, na komputerach, tabletach i innych urządzeniach mobilnych. Użytkowanie powinno odbywać się w ramach licencji bezterminowej, z możliwością instalacji na kilku stanowiskach. Zestaw powinien zawierać materiały uzupełniające, takie jak publikacje metodyczne, poradniki dla terapeutów oraz tradycyjne pomoce wspierające prowadzenie zajęć logopedycznych. Oprogramowanie powinno być dostosowane do potrzeb dzieci z opóźnionym rozwojem mowy, zaburzeniami komunikacji językowej, niedosłuchem oraz afazją. Zestaw powinien zawierać co najmniej 3500 ekranów interaktywnych i 700 kart pracy do wydruku.
6.	Zestaw dydaktyczny do ćwiczeń językowych i orientacji przestrzennej	1	Zestaw materiałów dydaktycznych w postaci zestawu kart i etykiet przeznaczonych do wspierania rozwoju językowego i orientacji przestrzennej dzieci oraz młodzieży. Zestaw powinien zawierać elementy obrazkowe oraz opisowe etykiety, które umożliwiają przejście od prezentacji obrazu do słowa, oraz utrwalanie konstrukcji językowych związanych z wyrażeniami przestrzennymi typu: Dokąd?, Gdzie?, Skąd?. Zestaw powinien obejmować m.in.: co najmniej 20 elementów obrazkowych przedstawiające sytuacje przestrzenne lub ruchowe. Co najmniej 20 etykietek opisowych (napisów) przeznaczonych do kojarzenia z elementami obrazkowym. Instrukcję przykładowych ćwiczeń umożliwiających prowadzenie pracy dydaktycznej w formie indywidualnej lub grupowej.



Fundusze Europejskie
dla Mazowsza

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Mazowsze.
serce Polski

7.	Zestaw edukacyjny do ćwiczeń spostrzegawczości i koncentracji	1	Zestaw edukacyjny składający się z plansz i żetonów, przeznaczonych do ćwiczeń spostrzegawczości, koncentracji oraz pamięci u dzieci i młodzieży. Zestaw powinien umożliwiać przeprowadzanie różnych gier rozwijających umiejętności wzrokowe i refleks. Zakres zestawu powinien obejmować: co najmniej 4 dwustronne plansze z ilustracjami; co najmniej 100 żetonów do oznaczania elementów na planszach; instrukcję z co najmniej 8 propozycjami gier.
8.	Zestaw edukacyjny do ćwiczeń pamięci i koncentracji uwagi	1	Zestaw edukacyjny składający się z programu multimedialnego oraz materiałów dodatkowych, przeznaczonego do wspierania rozwoju funkcji poznawczych, w szczególności pamięci i koncentracji uwagi, u dzieci i młodzieży. Zakres zestawu powinien obejmować: co najmniej 700 ekranów interaktywnych z ćwiczeniami stymulującymi pamięć i koncentrację uwagi; karty pracy do wydruku; materiały metodyczne dla nauczycieli i terapeutów; instrukcję obsługi programu. Minimalne wymagania techniczne i jakościowe: Program kompatybilny z systemami operacyjnymi Windows i macOS; możliwość instalacji na co najmniej dwóch stanowiskach;
9.	Zestaw kart edukacyjnych do rozwijania umiejętności uczenia się	1	Zestaw kart edukacyjnych przeznaczonych do wspierania procesu uczenia się u dzieci i młodzieży. Zestaw powinien zawierać karty z inspiracjami i wskazówkami dotyczącymi efektywnego uczenia się, które pomagają w poprawie zdolności pamięciowych, koncentracji uwagi oraz motywacji do nauki. Zakres zestawu powinien obejmować: co najmniej 20 kart edukacyjnych;
10.	Zestaw kart edukacyjnych do ćwiczeń uważności i regulacji emocji	1	Zestaw kart edukacyjnych przeznaczonych do wspierania rozwoju uważności, koncentracji oraz regulacji emocji u dzieci. Zestaw powinien zawierać karty z różnorodnymi ćwiczeniami, które pomagają dzieciom w rozwoju samoświadomości, inteligencji emocjonalnej oraz umiejętności radzenia sobie ze stresem. Zakres zestawu powinien obejmować: co najmniej 50 kart edukacyjnych;
11.	Zestaw edukacyjny do ćwiczeń motoryki ręki, koordynacji wzrokowo-ruchowej i grafopercepcji	1	Zestaw edukacyjny składający się z kart pracy oraz akcesoriów, przeznaczony do wspierania rozwoju funkcji poznawczych u dzieci. Zestaw powinien zawierać ćwiczenia z zakresu polimodalnej terapii poznawczej, które rozwijają i utrwalają umiejętności motoryki ręki, koordynacji wzrokowo-ruchowej oraz grafopercepcji. Zakres zestawu powinien obejmować: co najmniej 20 kart pracy; podkładkę do umieszczania kart pracy; folię suchościerną umożliwiającą wielokrotne wykonywanie ćwiczeń; kolorowe mazaki suchościernalne.
12.	Zestaw edukacyjny do ćwiczeń dotykowych i koncentracji uwagi	1	Zestaw edukacyjny składający się z elementów do układania oraz kart z instrukcjami, przeznaczony do wspierania rozwoju funkcji poznawczych u dzieci. Zestaw powinien zawierać elementy do układania w różnych kształtach, które pomagają w rozwijaniu zdolności manualnych, koncentracji uwagi oraz wyobraźni przestrzennej. Zakres zestawu powinien obejmować: co najmniej 20 elementów do układania; co najmniej 10 kart z instrukcjami;
13.	Zestaw edukacyjny do zajęć wyrównawczych w edukacji wczesnoszkolnej	1	Zestaw edukacyjny składający się z kart pracy oraz pomocy dydaktycznych, przeznaczony do wspierania uczniów klas 1–3 szkoły podstawowej w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych. Zestaw powinien zawierać ćwiczenia z zakresu edukacji polonistycznej, matematycznej oraz przyrodniczej, które pomagają w rozwijaniu umiejętności czytania, pisania, liczenia oraz rozumienia zagadnień przyrodniczych. Zakres zestawu powinien obejmować: co najmniej 600 kart pracy podzielonych na trzy części: polonistyczną, matematyczną i przyrodniczą; co najmniej 20 pomocy dydaktycznych, w tym gry edukacyjne, plansze dydaktyczne, historyjki obrazkowe i mapy myśli.



Fundusze Europejskie
dla Mazowsza

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Mazowsze.
serce Polski

14.	Karty dydaktyczne do ćwiczenia ortografii („rz” „ż”)	1	Zestaw kart dydaktycznych do ćwiczeń ortograficznych w formie interaktywnej – np. poprzez zaznaczanie prawidłowej litery („rz” „ż”) klamerką lub inną formę interakcji. Pakiet powinien zawierać kilkadziesiąt kart z różnymi przykładami słów do uzupełnienia oraz akcesoria umożliwiające pracę kilku uczniów jednocześnie
15.	Zestaw ćwiczeń wyrównawczych dla uczniów z trudnościami w nauce czytania i pisania	2	Zestaw ćwiczeń wyrównawczych przeznaczonych dla uczniów z trudnościami w nauce czytania i pisania. Zestaw powinien zawierać materiały dydaktyczne wspierające rozwój umiejętności fonologicznych, ortograficznych oraz poprawności językowej.
16.	Interaktywny zestaw edukacyjny wspierający naukę czytania	1	Zestaw dydaktyczny zaprojektowany do wykorzystania podczas zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych oraz w klasach najmłodszych, wspierający rozwój umiejętności czytania i funkcji poznawczych dzieci. Zestaw powinien wspierać proces nauki czytania poprzez ćwiczenia interaktywne i zadania adaptowane do możliwości ucznia, rozwijać kluczowe funkcje poznawcze niezbędne w procesie czytania, takie jak koncentracja uwagi, pamięć wzrokowa i słuchowa, analiza i synteza wzrokowa, funkcje językowe, sylabizowanie, składanie zdań, możliwość pracy indywidualnej, w parach lub w grupie, dostosowanie do różnych poziomów umiejętności. Zestaw powinien obejmować: co najmniej 30 interaktywnych ćwiczeń do pracy klasowej lub indywidualnej, dostosowane do różnych etapów nauki czytania, co najmniej 7 interaktywnych gier i zabaw klasowych angażujących uczniów motorycznie i sensorycznie, co najmniej 70 kart pracy przeznaczonych do utrwalania materiału z ćwiczeń interaktywnych; możliwe do samodzielnego wydruku w wersji kolorowej lub czarno-białej, co najmniej 30 dyplomów do samodzielnego drukowania jako forma motywacyjna, instrukcje i propozycje scenariuszy wykorzystania zestawu w zajęciach. Zestaw powinien składać się programu/platformy do uruchamiania ćwiczeń i gier na komputerach lub tablicach interaktywnych oraz materiały papierowe: karty pracy do samodzielnej pracy uczniów i uczennic wykonane z trwałego papieru, możliwe do użytkowania wielokrotnego.
17.	Program edukacyjny wspierający naukę czytania u uczniów	1	Program edukacyjny przeznaczony do wspierania nauki czytania u dzieci w wieku wczesnoszkolnym. Program powinien zawierać zestaw multimedialnych ćwiczeń opartych na zbiorze sylab otwartych, które umożliwiają stopniowe wprowadzanie dziecka w umiejętność dekodowania słów. Ćwiczenia powinny być zaprojektowane w sposób angażujący, co sprzyja utrzymaniu motywacji i koncentracji dziecka podczas nauki. Zakres programu powinien obejmować: co najmniej 300 interaktywnych ćwiczeń do nauki czytania, materiały dodatkowe wspierające proces nauki, przewodnik metodyczny dla nauczycieli i terapeutów, możliwość dostosowania programu do indywidualnych potrzeb dziecka. Minimalne wymagania techniczne i jakościowe: program dostępny w wersji elektronicznej, kompatybilność z systemami operacyjnymi Windows i macOS, możliwość uruchomienia na komputerach stacjonarnych i laptopach.
18.	Zestaw kart pracy wspierający rozwój umiejętności manualnych i poznawczych u	1	Zestaw kart pracy przeznaczony do wspierania rozwoju umiejętności manualnych i poznawczych u dzieci w klasach 1–2 szkoły podstawowej. Materiały powinny obejmować zróżnicowane zadania mające na celu utrwalanie kształtu liter i cyfr, poprawę koordynacji wzrokowo-słuchowej oraz wspomaganie umiejętności liczenia i pisania. Zestaw powinien zawierać ćwiczenia rozwijające spostrzegawczość, logiczne myślenie oraz zdolności manualne, przeznaczone do pracy indywidualnej lub grupowej. Zakres zestawu powinien obejmować co najmniej 40 kart pracy



Fundusze Europejskie
dla Mazowsza

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Mazowsze.
serce Polski

	dzieci w edukacji wczesnoszkolnej		
19.	Zestaw kart pracy do ćwiczeń rozumienia i czytania dla dzieci w edukacji wczesnoszkolnej P, M, B, L, F	1	Zestaw kart pracy przeznaczony do wspierania rozwoju umiejętności czytania i rozumienia tekstu u dzieci w edukacji wczesnoszkolnej. Zestaw powinien zawierać karty z wyrazami i zdaniami zawierającymi głoski/litery P, M, B, L, F, W, zapisane dwoma kolorami z podziałem na sylaby, co ułatwia naukę czytania. Karty powinny być podzielone na dwie części: pierwsza zawiera sylaby, druga – wyrazy i zdania.
20.	Zestaw kart pracy do ćwiczeń rozumienia i czytania dla dzieci w edukacji wczesnoszkolnej T, D, K, G, J, N, Ł	1	Zestaw kart pracy przeznaczony do wspierania rozwoju umiejętności czytania i rozumienia tekstu u dzieci w edukacji wczesnoszkolnej. Zestaw powinien zawierać karty z wyrazami i zdaniami zawierającymi głoski/litery T, D, K, G, J, N, Ł, zapisane dwoma kolorami z podziałem wyrazów na sylaby, co ułatwia naukę czytania. Karty powinny być podzielone na dwie części: pierwsza zawiera sylaby, druga – wyrazy i zdania.
21.	Zestaw kart pracy do ćwiczeń rozumienia i czytania dla dzieci w edukacji wczesnoszkolnej Ś, Ż, Ć, DŻ, Ń/NI	1	Zestaw kart pracy przeznaczony do wspierania rozwoju umiejętności czytania i rozumienia tekstu u dzieci w edukacji wczesnoszkolnej. Zestaw powinien zawierać karty z wyrazami i zdaniami zawierającymi głoski/litery Ś, Ż, Ć, DŻ, Ń/NI, zapisane dwoma kolorami z podziałem wyrazów na sylaby, co ułatwia naukę czytania. Karty powinny być podzielone na dwie części: pierwsza zawiera sylaby, druga – wyrazy i zdania.
22.	Zestaw kart pracy do ćwiczeń rozumienia i czytania dla dzieci w edukacji wczesnoszkolnej C, Z, DZ, S	1	Zestaw kart pracy przeznaczony do wspierania rozwoju umiejętności czytania i rozumienia tekstu u dzieci w edukacji wczesnoszkolnej. Zestaw powinien zawierać karty z wyrazami i zdaniami zawierającymi głoski/litery C, Z, DZ, S, zapisane dwoma kolorami z podziałem wyrazów na sylaby, co ułatwia naukę czytania. Karty powinny być podzielone na dwie części: pierwsza zawiera sylaby, druga – wyrazy i zdania.
23.	Zestaw kart pracy do ćwiczeń rozumienia i czytania wyrazów dwusylabowych	1	Zestaw kart pracy przeznaczony do wspierania rozwoju umiejętności czytania i rozumienia wyrazów dwusylabowych w edukacji wczesnoszkolnej. Zestaw powinien zawierać co najmniej 20 kart z obrazkami przedstawiającymi wyrazy dwusylabowe. Zadaniem dziecka powinno być odgadnięcie, jaki wyraz przedstawiony jest na obrazku oraz zaznaczenie klamerkami pierwszej i drugiej sylaby danego wyrazu.
24.	Zestaw edukacyjny do nauki pisania słów dla dzieci w edukacji wczesnoszkolnej	1	Zestaw edukacyjny przeznaczony do wspierania nauki pisania i rozpoznawania liter u dzieci w edukacji wczesnoszkolnej. Zestaw powinien składać się z sześciu drewnianych kostek z literami oraz kart z obrazkami przedstawiającymi wyrazy. Dzieci powinny układać słowa odpowiadające obrazkom, co umożliwia ćwiczenie prawidłowego pisania, rozpoznawania liter oraz składania wyrazów. Zakres zestawu powinien obejmować co najmniej sześć kostek z literami, co najmniej 50 kart z obrazkami, drewnianą podstawkę na karty oraz instrukcję.



Fundusze Europejskie
dla Mazowsza

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Mazowsze.
serce Polski

25.	Gra edukacyjna do ćwiczenia spostrzegawczości, zręczności i logicznego myślenia	1	Gra edukacyjna przeznaczona do wspierania rozwoju spostrzegawczości, zręczności, logicznego myślenia oraz koordynacji wzrokowo-ruchowej u dzieci w edukacji wczesnoszkolnej. Gra powinna zawierać planszę, zestaw kolorowych klocków, dzwonek oraz karty z zadaniami. Gra powinna polegać na ułożeniu wzoru przedstawionego na karcie przy użyciu odpowiednich klocków, a następnie naciśnięciu dzwonka. Zestaw powinien umożliwiać zabawę w trybie jednoosobowym lub dwuosobowym. Zakres zestawu powinien obejmować: planszę do gry, klocki w co najmniej czterech kolorach, dzwonek, karty z zadaniami.
26.	Zestaw brył geometrycznych	1	Zestaw brył geometrycznych. Zestaw powinien zawierać ostrosłupy i graniastosłupy o podstawach kwadratu, trójkąta równobocznego i sześciokąta równobocznego. Każda bryła powinna mieć wysokość co najmniej 15 cm i być wykonana z trwałego materiału. Zakres zestawu powinien obejmować: ostrosłup prawidłowy o podstawie kwadratu, ostrosłup prawidłowy o podstawie trójkąta równobocznego, ostrosłup prawidłowy o podstawie sześciokąta równobocznego, graniastosłup prawidłowy o podstawie kwadratu, graniastosłup prawidłowy o podstawie trójkąta równobocznego, graniastosłup prawidłowy o podstawie sześciokąta równobocznego
27.	Zestaw edukacyjny do nauki geometrii przestrzennej i rozpoznawania brył geometrycznych	1	Zestaw edukacyjny przeznaczony do wspierania nauki geometrii przestrzennej oraz rozpoznawania brył geometrycznych. Zestaw powinien zawierać modele brył geometrycznych w wersji 3D oraz ich siatki w wersji 2D, umożliwiające składanie i rozkładanie poszczególnych elementów. Dzięki temu dzieci powinny móc praktycznie poznać kształty, właściwości oraz konstrukcję brył, co wspiera rozwój umiejętności przestrzennych i logicznego myślenia. Zakres zestawu powinien obejmować: modele brył geometrycznych w wersji 3D, siatki brył geometrycznych w wersji 2D. Materiały powinny być wykonane z trwałego tworzywa sztucznego.
28.	Drewniana tablica do nauki mnożenia	1	Drewniana tablica edukacyjna przeznaczona do wspierania nauki mnożenia. Tablica powinna zawierać zestaw drewnianych krążków w różnych kolorach, które powinny umożliwiać wizualne przedstawienie działań mnożenia. Zakres zestawu powinien obejmować: drewnianą tablicę z wyłobionymi miejscami na krążki, drewniane krążki w co najmniej czterech kolorach.
29.	Kalkulator biurowy	10	Kalkulator biurowy. Powinien posiadać wyświetlacz umożliwiający prezentację co najmniej 8 cyfr. Kalkulator powinien być wyposażony w funkcje takie jak: dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie, procenty, funkcję pamięci, automatyczne wyłączanie, gumowe przyciski zapewniające komfort użytkowania.
30.	Zestaw siłomierzy dynamometrów o różnych zakresach pomiarowych	1	Zestaw składający się z siłomierzy dynamometrów, zróżnicowanych pod względem zakresu pomiarowego. Każdy siłomierz powinien być wyposażony w dwie skale: główną w jednostkach Newtonów oraz pomocniczą w kilogramach, co powinno umożliwiać wszechstronne zastosowanie w różnych dziedzinach naukowych i edukacyjnych. Zakres zestawu powinien obejmować: Siłomierz o zakresie 100 g / 1 N, Siłomierz o zakresie 200 g / 2 N, Siłomierz o zakresie 500 g / 5 N, Siłomierz o zakresie 1 kg / 10 N, Siłomierz o zakresie 2 kg / 20 N, Siłomierz o zakresie 10 kg / 100 N
31.	Obciążniki – ciężarki	1	Zestaw metalowych obciążników składający się z co najmniej 10 sztuk odważników o wadze 50 g każdy, wyposażonych w dwa haczyki, co umożliwia ich zawieszanie na siłomierzach lub innych urządzeniach pomiarowych. Powinny służyć do doświadczeń z zakresu fizyki, takich jak badanie sił sprężystości czy pomiar sił działających na sprężynę. Obciążniki powinny być wykonane z trwałego materiału, zapewniającego długotrwałe użytkowanie.



Fundusze Europejskie
dla Mazowsza

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Mazowsze.
serce Polski

32.	Gra edukacyjna do rozpoznawania i nazywania emocji dla dzieci.	1	Gra edukacyjna przeznaczona do ćwiczenia rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji. Gra powinna zawierać planszę, pionki, kostkę, karty z zadaniami oraz okrągłe tafelki z ilustracjami przedstawiającymi różne emocje, a także instrukcję użytkowania. Zestaw powinien umożliwiać dzieciom samodzielną lub grupową pracę nad rozumieniem emocji, wspierając rozwój kompetencji społecznych i umiejętności komunikacyjnych.
33.	Zestaw magnesów	1	Zestaw co najmniej 40 magnesów edukacyjnych przeznaczonych do nauki pojęć związanych z magnetyzmem. Zestaw powinien zawierać różne rodzaje magnesów, takie jak magnesy sztabkowe, podkowiaste oraz inne, umożliwiające przeprowadzanie eksperymentów z zakresu fizyki. Wszystkie elementy powinny być przechowywane np. w walizce.
34.	Cyrkiel tablicowy z przyssawkami silikonowymi	1	Cyrkiel tablicowy przeznaczony do rysowania okręgów na tablicach suchociernych oraz ceramicznych. Cyrkiel powinien być wyposażony w przyssawki silikonowe, które zapewniają stabilne mocowanie na powierzchni tablicy. Stopka cyrkla powinna umożliwiać osadzenie zarówno markera suchociernego oraz standardowej kredy.
35.	Gra planszowa edukacyjna do ćwiczeń działań matematycznych	1	Gra planszowa przeznaczona do ćwiczenia podstawowych działań matematycznych, takich jak dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie. Zestaw powinien zawierać planszę żetonów z nadrukowanymi liczbami, podstawki do żetonów, woreczek do przechowywania elementów oraz instrukcję. Gra powinna umożliwiać manipulowanie liczbami i układanie działań na planszy.
36.	Zestaw do budowy brył szkieletowych	1	Zestaw edukacyjny umożliwiający budowanie trójwymiarowych modeli geometrycznych. Zestaw powinien składać się co najmniej 150 z kulek z wieloma otworami i co najmniej 150 patyczków o różnej długości. Elementy te powinny pozwalać na łączenie ich pod różnymi kątami, umożliwiając tworzenie m.in. graniastosłupów, ostrosłupów, brył ściętych.
37.	Zestaw programów multimedialnych do nauki czytania sylabami	1	Zestaw programów (minimalnie 2) multimedialnych do wykorzystania na zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych oraz w terapii pedagogicznej w szkole podstawowej. Powinien umożliwiać naukę i rozwijanie umiejętności czytania sylabami oraz wspiera dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu. Pakiet powinien zawierać: minimum 800 interaktywnych ćwiczeń multimedialnych, minimum 150 kart pracy do wydruku, elementy dodatkowe (np. gra stolikowa, materiały metodyczne). Wymagana możliwość korzystania z wersji online i offline. Wymagana licencja na wiele stanowisk (minimum 6 urządzeń) z możliwością pracy indywidualnej i grupowej. Wymagana kompatybilność z urządzeniami typu komputer, tablet, tablica interaktywna. Program powinien działać bez konieczności instalacji dodatkowych wtyczek.
38.	Program multimedialny – nauka matematyki	1	Program multimedialny do wykorzystania na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych oraz wspierających w nauce matematyki w szkole podstawowej (klasy 4-6). Powinien pozwalać nabywać i rozwijać umiejętności matematyczne, wyrównywać deficyty oraz uatrakcyjnić lekcje matematyki dla uczniów klas IV–VI. Pakiet powinien zawierać: minimum 400 interaktywnych ćwiczeń multimedialnych, minimalnie 70 kart pracy do wydruku, przewodnik metodyczny i materiały dodatkowe (np. instrukcje, pomoce tradycyjne) Wymagana możliwość korzystania z wersji online i offline



Fundusze Europejskie
dla Mazowsza

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Mazowsze.
serce Polski

			<p>Wymagana licencja bezterminowa, pozwalająca na użytkowanie na wielu stanowiskach z możliwością pracy indywidualnej i grupowej. Wersja dostępna dla minimalnie 9 stanowisk — minimalnie 3 stanowiska online oraz minimalnie 6 stanowisk offline.</p> <p>Wymagana kompatybilność z urządzeniami typu komputer, tablet, smartfon, tablica interaktywna. Program powinien działać bez konieczności instalacji dodatkowych wtyczek.</p>
39.	Program multimedialny – nauka języka polskiego	1	<p>Program multimedialny do wykorzystania na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych i rewalidacyjnych oraz wspierających w nauce języka polskiego w szkołach podstawowych (klasy 4-6).</p> <p>Powinien pozwalać uczniom rozwijać kompetencje językowe, wyrównywać deficyty w obszarze języka polskiego (gramatyka, ortografia, składnia, interpretacja tekstu).</p> <p>Pakiet powinien zawierać: minimum 600 interaktywnych ćwiczeń multimedialnych, co najmniej 80 kart pracy do wydruku, narzędzia do tworzenia dodatkowych ekranów (rozszerzanie zasobów), przewodnik metodyczny i materiały pomocnicze.</p> <p>Wymagana możliwość korzystania w wersji online i offline.</p> <p>Wymagana licencja bezterminowa, umożliwiająca użytkowanie na wielu stanowiskach z możliwością pracy indywidualnej i grupowej. Wymagana kompatybilność z urządzeniami typu komputer, tablet, smartfon, tablica interaktywna. Program powinien działać bez konieczności instalacji dodatkowych wtyczek.</p>
40.	Zestaw edukacyjny do nauki interaktywnej w klasie.	2	<p>Zestaw edukacyjny umożliwiający prowadzenie zajęć interaktywnych dla klasy szkolnej. Zestaw powinien zawierać urządzenia dla uczniów, stację dokującą umożliwiającą ładowanie oraz centralę sterującą umożliwiającą parowanie urządzeń z aplikacją nauczyciela. Zestaw powinien obejmować również dostęp do aplikacji edukacyjnej działającej w przeglądarce, zawierającej gotowe lekcje, narzędzia do tworzenia treści oraz funkcje analityczne. Urządzenia uczniowskie powinny być łatwe w obsłudze, nie powinny wymagać samodzielnej konfiguracji, a stacja dokująca powinna umożliwiać ich ładowanie w czasie przechowywania. Centrala sterująca powinna pozwalać na przypisywanie urządzeń do poszczególnych użytkowników na początku zajęć. Urządzenia powinny posiadać ekran dotykowy umożliwiający interaktywną pracę oraz łączność z aplikacją edukacyjną. Stacja dokująca powinna umożliwiać bezpieczne ładowanie wszystkich urządzeń jednocześnie. Centrala sterująca powinna obsługiwać przypisanie wszystkich urządzeń do użytkowników oraz umożliwiać ich sparowanie z aplikacją nauczyciela.</p>
PAKIET DOSTAW NR 5 – PSP MODRZEJOWICE			
1.	Zestaw kart pracy logopedycznych	1	<p>Zestaw przeznaczony do wykorzystania na zajęciach logopedycznych i terapeutycznych, wspierających rozwój mowy i korekcję zaburzeń artykulacyjnych u uczniów w szkołach podstawowych. Pakiet powinien zawierać: co najmniej 400 kart pracy, przeznaczonych do ćwiczeń artykulacji różnorodnych głosek, mowy spontanicznej, budowy narządów mowy i poprawności wypowiedzi; karty powinny być podzielone na co najmniej 3 poziomy trudności (łatwy, średni, trudny); elementy diagnostyczne umożliwiające ocenę poziomu mówienia i wskazanie obszarów wymagających pracy.</p>



Fundusze Europejskie
dla Mazowsza

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Mazowsze.
serce Polski

2.	Gra logopedyczna	1	Przedmiotem zamówienia jest gra logopedyczna przeznaczona do wykorzystania podczas zajęć logopedycznych i terapeutycznych, wspierających rozwój mowy, percepcji słuchowej oraz kształtowanie poprawnej artykulacji u dzieci w wieku wczesnoszkolnym. Gra powinna: umożliwiać ćwiczenie wymowy głosek syczących, ciszących i szumiących oraz rozwijanie słuchu fonemowego, wspierać rozwój spostrzegawczości, koncentracji i koordynacji wzrokowo-ruchowej, angażować uczestników w formie zabawy z wykorzystaniem kart lub ilustracji, zawierać elementy pozwalające na indywidualne lub grupowe rozgrywki. Zestaw powinien zawierać: co najmniej 40 elementów (np. karty lub żetony) z ilustracjami przedstawiającymi różne obiekty lub sytuacje służące do ćwiczeń artykulacyjnych. Gra powinna polegać na dopasowywaniu lub wyszukiwaniu par takich samych ilustracji przedstawiających obiekty lub sytuacje.
3.	Zestaw ćwiczeń językowych i artykulacyjnych dla dzieci	1	Zestaw przeznaczony do wykorzystania na zajęciach logopedycznych i terapeutycznych, wspierających rozwój mowy, percepcji słuchowej oraz myślenia językowego u dzieci w wieku wczesnoszkolnym. Pakiet powinien zawierać: co najmniej kilka plansz lub ilustracji tematycznych przedstawiających różne środowiska i sytuacje codzienne (np. dom, szkoła, plac zabaw, sklep); zestaw tekstów (np. krótkich opowiadań, wierszy lub zadań słownych) umożliwiających ćwiczenie rozumienia i rozwijanie słownictwa; zestaw kart pracy służących do ćwiczenia artykulacji, percepcji wzrokowej i słuchowej oraz logicznego myślenia; elementy diagnostyczne pozwalające na ocenę poziomu umiejętności językowych i wskazanie obszarów wymagających pracy; materiały pomocnicze wspierające aktywizację uczestników (np. etykiety, rekwizyty, drobne elementy interaktywne);
4.	Pakiet multimedialnych programów logopedycznych	1	Pakiet multimedialnych programów logopedycznych przeznaczony do wykorzystania na zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych oraz w terapii pedagogicznej w szkole podstawowej. Programy powinny wspierać profilaktykę, diagnozę i terapię logopedyczną dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Zestaw powinien umożliwiać kształcenie i rozwijanie prawidłowej wymowy, percepcji słuchowej oraz umiejętności językowych. Powinien wspierać dzieci z trudnościami w komunikacji werbalnej, czytaniu i pisanii. Pakiet powinien zawierać: minimum 900 interaktywnych ćwiczeń multimedialnych, minimum 150 kart pracy do wydruku, elementy dodatkowe, takie jak materiały metodyczne, publikacje wspomagające diagnozę logopedyczną, karty obrazkowe lub pomoce dydaktyczne. Wymagania techniczne i funkcjonalne: możliwość korzystania z programu zarówno online, jak i offline, licencja na wiele stanowisk (co najmniej 9 urządzeń) z możliwością prowadzenia zajęć indywidualnych i grupowych, kompatybilność z urządzeniami typu komputer, tablet oraz tablica interaktywna, program działający w przeglądarce internetowej bez konieczności instalowania dodatkowych wtyczek, interfejs przyjazny użytkownikowi, umożliwiający intuicyjną obsługę przez nauczyciela i ucznia.
5.	Pakiet multimedialnych programów logopedycznych.	1	Zestaw materiałów terapeutyczno-dydaktycznych w formie programu multimedialnego wraz z kartami pracy, przeznaczony do prowadzenia zajęć logopedycznych, rewalidacyjnych oraz korekcyjno-kompensacyjnych z dziećmi i młodzieżą. Oprogramowanie powinno obejmować rozbudowany zestaw interaktywnych ćwiczeń oraz materiałów drukowanych wspierających terapię wad wymowy, rozwój słuchu fonemowego, percepcji słuchowej i wzrokowej, a także usprawnianie narządów artykulacyjnych. Powinien zawierać kilka tysięcy ekranów interaktywnych oraz kilkadziesiąt kart pracy w wersji do wydruku. Program powinien umożliwiać pracę w trybie online i offline, na komputerach, tabletach i innych



Fundusze Europejskie
dla Mazowsza

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Mazowsze.
serce Polski

			urządzeniach mobilnych. Użytkowanie powinno odbywać się w ramach licencji bezterminowej, z możliwością instalacji na kilku stanowiskach. Zestaw powinien zawierać materiały uzupełniające, takie jak publikacje metodyczne, poradniki dla terapeutów oraz tradycyjne pomoce wspierające prowadzenie zajęć logopedycznych. Oprogramowanie powinno być dostosowane do potrzeb dzieci z opóźnionym rozwojem mowy, zaburzeniami komunikacji językowej, niedostłuchem oraz afazją. Zestaw powinien zawierać co najmniej 3500 ekranów interaktywnych i 700 kart pracy do wydruku.
6.	Zestaw dydaktyczny do ćwiczeń językowych i orientacji przestrzennej	1	Zestaw materiałów dydaktycznych w postaci zestawu kart i etykiet przeznaczonych do wspierania rozwoju językowego i orientacji przestrzennej dzieci oraz młodzieży. Zestaw powinien zawierać elementy obrazkowe oraz opisowe etykiety, które umożliwiają przejście od prezentacji obrazu do słowa, oraz utrwalanie konstrukcji językowych związanych z wyrażeniami przestrzennymi typu: Dokąd?, Gdzie?, Skąd?. Zestaw powinien obejmować m.in.: co najmniej 20 elementów obrazkowych przedstawiające sytuacje przestrzenne lub ruchowe. Co najmniej 20 etykietek opisowych (napisów) przeznaczonych do kojarzenia z elementami obrazkowym. Instrukcję przykładowych ćwiczeń umożliwiających prowadzenie pracy dydaktycznej w formie indywidualnej lub grupowej.
7.	Zestaw edukacyjny do ćwiczeń spostrzegawczości i koncentracji	1	Zestaw edukacyjny składający się z plansz i żetonów, przeznaczonego do ćwiczeń spostrzegawczości, koncentracji oraz pamięci u dzieci i młodzieży. Zestaw powinien umożliwiać przeprowadzanie różnych gier rozwijających umiejętności wzrokowe i refleks. Zakres zestawu powinien obejmować: co najmniej 4 dwustronne plansze z ilustracjami; co najmniej 100 żetonów do oznaczania elementów na planszach; instrukcję z co najmniej 8 propozycjami gier.
8.	Zestaw edukacyjny do ćwiczeń pamięci i koncentracji uwagi	1	Zestaw edukacyjny składający się z programu multimedialnego oraz materiałów dodatkowych, przeznaczonego do wspierania rozwoju funkcji poznawczych, w szczególności pamięci i koncentracji uwagi, u dzieci i młodzieży. Zakres zestawu powinien obejmować: co najmniej 700 ekranów interaktywnych z ćwiczeniami stymulującymi pamięć i koncentrację uwagi; karty pracy do wydruku; materiały metodyczne dla nauczycieli i terapeutów; instrukcję obsługi programu. Minimalne wymagania techniczne i jakościowe: Program powinien być kompatybilny z systemami operacyjnymi Windows i macOS; powinien mieć możliwość instalacji na co najmniej dwóch stanowiskach;
9.	Zestaw kart edukacyjnych do rozwijania umiejętności uczenia się	1	Zestaw kart edukacyjnych przeznaczonych do wspierania procesu uczenia się u dzieci i młodzieży. Zestaw powinien zawierać karty z inspiracjami i wskazówkami dotyczącymi efektywnego uczenia się, które pomagają w poprawie zdolności pamięciowych, koncentracji uwagi oraz motywacji do nauki. Zakres zestawu powinien obejmować: co najmniej 20 kart edukacyjnych;
10.	Zestaw kart edukacyjnych do ćwiczeń uważności i regulacji emocji	1	Zestaw kart edukacyjnych przeznaczonych do wspierania rozwoju uważności, koncentracji oraz regulacji emocji u dzieci. Zestaw powinien zawierać karty z różnorodnymi ćwiczeniami, które pomagają dzieciom w rozwoju samoświadomości, inteligencji emocjonalnej oraz umiejętności radzenia sobie ze stresem. Zakres zestawu powinien obejmować: co najmniej 50 kart edukacyjnych;
11.	Zestaw edukacyjny do ćwiczeń motoryki ręki, koordynacji	1	Zestaw edukacyjny składający się z kart pracy oraz akcesoriów, przeznaczony do wspierania rozwoju funkcji poznawczych u dzieci. Zestaw powinien zawierać ćwiczenia z zakresu polimodalnej terapii poznawczej, które rozwijają i utrwalają umiejętności motoryki ręki, koordynacji wzrokowo-ruchowej oraz grafopercepcji. Zakres zestawu powinien obejmować: co



Fundusze Europejskie
dla Mazowsza

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Mazowsze.
serce Polski

	wzrokowo-ruchowej i grafopercepcji		najmniej 20 kart pracy; podkładkę do umieszczania kart pracy; folię suchościerną umożliwiającą wielokrotne wykonywanie ćwiczeń; kolorowe mazaki suchościernne.
12.	Zestaw edukacyjny do ćwiczeń dotykowych i koncentracji uwagi	1	Zestaw edukacyjny składający się z elementów do układania oraz kart z instrukcjami, przeznaczony do wspierania rozwoju funkcji poznawczych u dzieci. Zestaw powinien zawierać elementy do układania w różnych kształtach, które pomagają w rozwijaniu zdolności manualnych, koncentracji uwagi oraz wyobraźni przestrzennej. Zakres zestawu powinien obejmować: co najmniej 20 elementów do układania; co najmniej 10 kart z instrukcjami;
13.	Zestaw edukacyjny do zajęć wyrównawczych w edukacji wczesnoszkolnej	1	Zestaw edukacyjny składający się z kart pracy oraz pomoc dydaktycznych, przeznaczony do wspierania uczniów klas 1–3 szkoły podstawowej w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych. Zestaw powinien zawierać ćwiczenia z zakresu edukacji polonistycznej, matematycznej oraz przyrodniczej, które pomagają w rozwijaniu umiejętności czytania, pisania, liczenia oraz rozumienia zagadnień przyrodniczych. Zakres zestawu powinien obejmować: co najmniej 600 kart pracy podzielonych na trzy części: polonistyczną, matematyczną i przyrodniczą; co najmniej 20 pomocy dydaktycznych, w tym gry edukacyjne, plansze dydaktyczne, historyjki obrazkowe i mapy myśli.
14.	Karty dydaktyczne do ćwiczenia ortografii („rz” „ż”)	1	Zestaw kart dydaktycznych do ćwiczeń ortograficznych w formie interaktywnej – np. poprzez zaznaczanie prawidłowej litery („rz” „ż”) klamerką lub inną formę interakcji. Pakiet powinien zawierać kilkadziesiąt kart z różnymi przykładami słów do uzupełnienia oraz akcesoria umożliwiające pracę kilku uczniów jednocześnie
15.	Zestaw ćwiczeń wyrównawczych dla uczniów z trudnościami w nauce czytania i pisania	2	Zestaw ćwiczeń wyrównawczych przeznaczonych dla uczniów z trudnościami w nauce czytania i pisania. Zestaw powinien zawierać materiały dydaktyczne wspierające rozwój umiejętności fonologicznych, ortograficznych oraz poprawności językowej.
16.	Interaktywny zestaw edukacyjny wspierający naukę czytania	1	Zestaw dydaktyczny zaprojektowany do wykorzystania podczas zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych oraz w klasach najmłodszych, wspierający rozwój umiejętności czytania i funkcji poznawczych dzieci. Zestaw powinien wspierać proces nauki czytania poprzez ćwiczenia interaktywne i zadania adaptowane do możliwości ucznia, rozwijać kluczowe funkcje poznawcze niezbędne w procesie czytania, takie jak koncentracja uwagi, pamięć wzrokowa i słuchowa, analiza i synteza wzrokowa, funkcje językowe, sylabizowanie, składanie zdań, możliwość pracy indywidualnej, w parach lub w grupie, dostosowanie do różnych poziomów umiejętności. Zestaw powinien obejmować: co najmniej 30 interaktywnych ćwiczeń do pracy klasowej lub indywidualnej, dostosowane do różnych etapów nauki czytania, co najmniej 7 interaktywnych gier i zabaw klasowych angażujących uczniów motorycznie i sensorycznie, co najmniej 70 kart pracy przeznaczonych do utrwalania materiału z ćwiczeń interaktywnych; możliwe do samodzielnego wydruku w wersji kolorowej lub czarno-białej, co najmniej 30 dyplomów do samodzielnego drukowania jako forma motywacyjna, instrukcje i propozycje scenariuszy wykorzystania zestawu w zajęciach. Zestaw powinien składać się programu/platformy



Fundusze Europejskie
dla Mazowsza

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Mazowsze.
serce Polski

			do uruchamiania ćwiczeń i gier na komputerach lub tablicach interaktywnych oraz materiały papierowe: karty pracy do samodzielnej pracy uczniów i uczennic wykonane z trwałego papieru, możliwe do użytkowania wielokrotnego.
17.	Program edukacyjny wspierający naukę czytania u uczniów	1	Program edukacyjny przeznaczony do wspierania nauki czytania u dzieci w wieku wczesnoszkolnym. Program powinien zawierać zestaw multimedialnych ćwiczeń opartych na zbiorze sylab otwartych, które umożliwiają stopniowe wprowadzanie dziecka w umiejętność dekodowania słów. Ćwiczenia powinny być zaprojektowane w sposób angażujący, co sprzyja utrzymaniu motywacji i koncentracji dziecka podczas nauki. Zakres programu powinien obejmować: co najmniej 300 interaktywnych ćwiczeń do nauki czytania, materiały dodatkowe wspierające proces nauki, przewodnik metodyczny dla nauczycieli i terapeutów, możliwość dostosowania programu do indywidualnych potrzeb dziecka. Minimalne wymagania techniczne i jakościowe: program dostępny w wersji elektronicznej, kompatybilność z systemami operacyjnymi Windows i macOS, możliwość uruchomienia na komputerach stacjonarnych i laptopach.
18.	Zestaw kart pracy wspierający rozwój umiejętności manualnych i poznawczych u dzieci w edukacji wczesnoszkolnej	1	Zestaw kart pracy przeznaczony do wspierania rozwoju umiejętności manualnych i poznawczych u dzieci w klasach 1–2 szkoły podstawowej. Materiały powinny obejmować zróżnicowane zadania mające na celu utrwalanie kształtu liter i cyfr, poprawę koordynacji wzrokowo-słuchowej oraz wspomaganie umiejętności liczenia i pisanie. Zestaw powinien zawierać ćwiczenia rozwijające spostrzegawczość, logiczne myślenie oraz zdolności manualne, przeznaczone do pracy indywidualnej lub grupowej. Zakres zestawu powinien obejmować co najmniej 40 kart pracy
19.	Zestaw kart pracy do ćwiczeń rozumienia i czytania dla dzieci w edukacji wczesnoszkolnej	1	Zestaw kart pracy przeznaczony do wspierania rozwoju umiejętności czytania i rozumienia tekstu u dzieci w edukacji wczesnoszkolnej. Zestaw powinien zawierać karty z wyrazami i zdaniami zawierającymi głoski/litery P, M, B, L, F, W, zapisane dwoma kolorami z podziałem na sylaby, co ułatwia naukę czytania. Karty powinny być podzielone na dwie części: pierwsza zawiera sylaby, druga – wyrazy i zdania.
20.	Zestaw kart pracy do ćwiczeń rozumienia i czytania dla dzieci w edukacji wczesnoszkolnej	1	Zestaw kart pracy przeznaczony do wspierania rozwoju umiejętności czytania i rozumienia tekstu u dzieci w edukacji wczesnoszkolnej. Zestaw powinien zawierać karty z wyrazami i zdaniami zawierającymi głoski/litery T, D, K, G, J, N, Ł, zapisane dwoma kolorami z podziałem wyrazów na sylaby, co ułatwia naukę czytania. Karty powinny być podzielone na dwie części: pierwsza zawiera sylaby, druga – wyrazy i zdania.
21.	Zestaw kart pracy do ćwiczeń rozumienia i czytania dla dzieci w edukacji wczesnoszkolnej	1	Zestaw kart pracy przeznaczony do wspierania rozwoju umiejętności czytania i rozumienia tekstu u dzieci w edukacji wczesnoszkolnej. Zestaw powinien zawierać karty z wyrazami i zdaniami zawierającymi głoski/litery Ś, Ź, Ć, DŻ, Ń/NI, zapisane dwoma kolorami z podziałem wyrazów na sylaby, co ułatwia naukę czytania. Karty powinny być podzielone na dwie części: pierwsza zawiera sylaby, druga – wyrazy i zdania.
22.	Zestaw kart pracy do ćwiczeń rozumienia i czytania dla dzieci w edukacji wczesnoszkolnej	1	Zestaw kart pracy przeznaczony do wspierania rozwoju umiejętności czytania i rozumienia tekstu u dzieci w edukacji wczesnoszkolnej. Zestaw powinien zawierać karty z wyrazami i zdaniami zawierającymi głoski/litery C, Z, DZ, S, zapisane dwoma kolorami z podziałem wyrazów na sylaby, co ułatwia naukę czytania. Karty powinny być podzielone na dwie części: pierwsza zawiera sylaby, druga – wyrazy i zdania.



Fundusze Europejskie
dla Mazowsza

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Mazowsze.
serce Polski

23.	Zestaw kart pracy do ćwiczeń rozumienia i czytania wyrazów dwusylabowych	1	Zestaw kart pracy przeznaczony do wspierania rozwoju umiejętności czytania i rozumienia wyrazów dwusylabowych u w edukacji wczesnoszkolnej. Zestaw powinien zawierać co najmniej 20 kart z obrazkami przedstawiającymi wyrazy dwusylabowe. Zadaniem dziecka powinno być odgadnięcie, jaki wyraz przedstawiony jest na obrazku oraz zaznaczenie klamerkami pierwszej i drugiej sylaby danego wyrazu.
24.	Zestaw edukacyjny do nauki pisania słów dla dzieci w edukacji wczesnoszkolnej	1	Zestaw edukacyjny przeznaczony do wspierania nauki pisania i rozpoznawania liter u dzieci w edukacji wczesnoszkolnej. Zestaw powinien składać się z sześciu drewnianych kostek z literami oraz kart z obrazkami przedstawiającymi wyrazy. Dzieci powinny układać słowa odpowiadające obrazkom, co umożliwi ćwiczenie prawidłowego pisania, rozpoznawania liter oraz składania wyrazów. Zakres zestawu powinien obejmować sześć kostek z literami, co najmniej 50 kart z obrazkami, drewnianą podstawkę na karty oraz instrukcję.
25.	Gra edukacyjna do ćwiczenia spostrzegawczości, zręczności i logicznego myślenia	1	Gra edukacyjna przeznaczona do wspierania rozwoju spostrzegawczości, zręczności, logicznego myślenia oraz koordynacji wzrokowo-ruchowej u dzieci w edukacji wczesnoszkolnej. Gra powinna zawierać planszę, zestaw kolorowych klocków, dzwonek oraz karty z zadaniami. Gra powinna polegać na ułożeniu wzoru przedstawionego na karcie przy użyciu odpowiednich klocków, a następnie naciśnięciu dzwonka. Zestaw powinien umożliwiać zabawę w trybie jednoosobowym lub dwuosobowym. Zakres zestawu powinien obejmować: planszę do gry, klocki w co najmniej czterech kolorach, dzwonek, karty z zadaniami.
26.	Zestaw brył geometrycznych	1	Zestaw brył geometrycznych. Zestaw powinien zawierać ostrosłupy i graniastosłupy o podstawach kwadratu, trójkąta równobocznego i sześciokąta równobocznego. Każda bryła powinna mieć wysokość co najmniej 15 cm i być wykonana z trwałego materiału. Zakres zestawu powinien obejmować: ostrosłup prawidłowy o podstawie kwadratu, ostrosłup prawidłowy o podstawie trójkąta równobocznego, ostrosłup prawidłowy o podstawie sześciokąta równobocznego, graniastosłup prawidłowy o podstawie kwadratu, graniastosłup prawidłowy o podstawie trójkąta równobocznego, graniastosłup prawidłowy o podstawie sześciokąta równobocznego
27.	Zestaw edukacyjny do nauki geometrii przestrzennej i rozpoznawania brył geometrycznych	1	Zestaw edukacyjny przeznaczony do wspierania nauki geometrii przestrzennej oraz rozpoznawania brył geometrycznych. Zestaw powinien zawierać modele brył geometrycznych w wersji 3D oraz ich siatki w wersji 2D, umożliwiające składanie i rozkładanie poszczególnych elementów. Dzięki temu dzieci będą mogły praktycznie poznać kształty, właściwości oraz konstrukcję brył, co wspiera rozwój umiejętności przestrzennych i logicznego myślenia. Zakres zestawu powinien obejmować: modele brył geometrycznych w wersji 3D, siatki brył geometrycznych w wersji 2D. Materiały powinny być wykonane z trwałego tworzywa sztucznego.
28.	Drewniana tablica do nauki mnożenia	1	Drewniana tablica edukacyjna przeznaczona do wspierania nauki mnożenia. Tablica powinna zawierać zestaw drewnianych krążków w różnych kolorach, które umożliwiają wizualne przedstawienie działań mnożenia. Zakres zestawu powinien obejmować: drewnianą tablicę z wyżłobionymi miejscami na krążki, drewniane krążki w co najmniej czterech kolorach.
29.	Kalkulator biurowy	10	Kalkulator powinien posiadać wyświetlacz umożliwiający prezentację co najmniej 8 cyfr. Kalkulator powinien być wyposażony w funkcje takie jak: dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie, procenty, funkcję pamięci, automatyczne wyłączanie, gumowe przyciski zapewniające komfort użytkowania.



Fundusze Europejskie
dla Mazowsza

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Mazowsze.
serce Polski

30.	Zestaw siłomierzy dynamometrów o różnych zakresach pomiarowych	1	Zestaw składający się z siłomierzy dynamometrów, zróżnicowanych pod względem zakresu pomiarowego. Każdy siłomierz powinien być wyposażony w dwie skale: główną w jednostkach Newtonów oraz pomocniczą w kilogramach, co umożliwia wszechstronne zastosowanie w różnych dziedzinach naukowych i edukacyjnych. Zakres zestawu powinien obejmować: Siłomierz o zakresie 100 g / 1 N, Siłomierz o zakresie 200 g / 2 N, Siłomierz o zakresie 500 g / 5 N, Siłomierz o zakresie 1 kg / 10 N, Siłomierz o zakresie 2 kg / 20 N, Siłomierz o zakresie 10 kg / 100 N
31.	Obciążniki – ciężarki	1	Zestaw metalowych obciążników składający się z co najmniej 10 sztuk odważników o wadze 50 g każdy, wyposażonych w dwa haczyki, co umożliwia ich zawieszanie na siłomierzach lub innych urządzeniach pomiarowych. Powinny służyć do doświadczeń z zakresu fizyki, takich jak badanie sił sprężystości czy pomiar sił działających na sprężyny. Obciążniki powinny być wykonane z trwałego materiału, zapewniającego długotrwałe użytkowanie.
32.	Gra edukacyjna do rozpoznawania i nazywania emocji dla dzieci.	1	Gra edukacyjna przeznaczona do ćwiczenia rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji. Gra powinna zawierać planszę, pionki, kostkę, karty z zadaniami oraz okrągłe tafelki z ilustracjami przedstawiającymi różne emocje, a także instrukcję. Zestaw powinien umożliwiać dzieciom samodzielną lub grupową pracę nad rozumieniem emocji, wspierając rozwój kompetencji społecznych i umiejętności komunikacyjnych.
33.	Zestaw magnesów	1	Zestaw co najmniej 40 magnesów edukacyjnych przeznaczonych do nauki pojęć związanych z magnetyzmem. Zestaw powinien zawierać różne rodzaje magnesów, takie jak magnesy sztabkowe, podkowiaste oraz inne, umożliwiające przeprowadzanie eksperymentów z zakresu fizyki. Wszystkie elementy powinny być przechowywane np. w walizce.
34.	Cyrkiel tablicowy z przyssawkami silikonowymi	1	Cyrkiel tablicowy przeznaczony do rysowania okręgów na tablicach suchościernych oraz ceramicznych. Cyrkiel powinien być wyposażony w przyssawki silikonowe, które zapewniają stabilne mocowanie na powierzchni tablicy. Stopka cyrkla powinna umożliwiać osadzenie zarówno markera suchościernego oraz standardowej kredy.
35.	Gra planszowa edukacyjna do ćwiczeń działań matematycznych	1	Gra planszowa przeznaczona do ćwiczenia podstawowych działań matematycznych, takich jak dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie. Zestaw powinien zawierać planszę żetony z nadrukowanymi liczbami, podstawki do żetonów, woreczek do przechowywania elementów oraz instrukcję. Gra powinna umożliwiać manipulowanie liczbami i układanie działań na planszy.
36.	Zestaw do budowy brył szkieletowych	1	Zestaw edukacyjny umożliwiający budowanie trójwymiarowych modeli geometrycznych. Zestaw powinien składać się z co najmniej 150 z kulek z wieloma otworami i co najmniej 150 patyczków o różnej długości. Elementy te powinny pozwalać na łączenie ich pod różnymi kątami, umożliwiając tworzenie m.in. graniastosłupów, ostrosłupów, brył ściętych.
PAKIET DOSTAW NR 6 – PSP ODECHÓW			
1.	Zestaw programów multimedialnych do nauki czytania sylabami	1	Zestaw programów (minimalnie 2) multimedialnych do wykorzystania na zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych oraz w terapii pedagogicznej w szkole podstawowej. Powinien umożliwiać naukę i rozwijanie umiejętności czytania sylabami oraz wspiera dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu. Pakiet powinien zawierać: minimum 800 interaktywnych ćwiczeń multimedialnych, minimum 150 kart pracy do wydruku, elementy



Fundusze Europejskie
dla Mazowsza

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Mazowsze.
serce Polski

			<p>dodatkowe (np. gra stolikowa, materiały metodyczne). Wymagana możliwość korzystania z wersji online i offline. Wymagana licencja na wiele stanowisk (minimum 6 urządzeń) z możliwością pracy indywidualnej i grupowej. Wymagana kompatybilność z urządzeniami typu komputer, tablet, tablica interaktywna. Program powinien działać bez konieczności instalacji dodatkowych wtyczek.</p>
2.	Program multimedialny – nauka matematyki	1	<p>Program multimedialny do wykorzystania na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych oraz wspierających w nauce matematyki w szkole podstawowej (klasy 4-6). Powinien pozwalać nabywać i rozwijać umiejętności matematyczne, wyrównywać deficyty oraz uatrakcyjnić lekcje matematyki dla uczniów klas IV–VI. Pakiet powinien zawierać: minimum 400 interaktywnych ćwiczeń multimedialnych, minimalnie 70 kart pracy do wydruku, przewodnik metodyczny i materiały dodatkowe (np. instrukcje, pomoce tradycyjne). Wymagana możliwość korzystania z wersji online i offline. Wymagana licencja bezterminowa, pozwalająca na użytkowanie na wielu stanowiskach z możliwością pracy indywidualnej i grupowej. Wersja dostępna dla minimalnie 9 stanowisk — minimalnie 3 stanowiska online oraz minimalnie 6 stanowisk offline. Wymagana kompatybilność z urządzeniami typu komputer, tablet, smartfon, tablica interaktywna. Program powinien działać bez konieczności instalacji dodatkowych wtyczek.</p>
3.	Program multimedialny – nauka języka polskiego	1	<p>Program multimedialny do wykorzystania na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych i rewalidacyjnych oraz wspierających w nauce języka polskiego w szkołach podstawowych (klasy 4-6). Powinien pozwalać uczniom rozwijać kompetencje językowe, wyrównywać deficyty w obszarze języka polskiego (gramatyka, ortografia, składnia, interpretacja tekstu). Pakiet powinien zawierać: minimum 600 interaktywnych ćwiczeń multimedialnych, co najmniej 80 kart pracy do wydruku, narzędzia do tworzenia dodatkowych ekranów (rozszerzanie zasobów), przewodnik metodyczny i materiały pomocnicze. Wymagana możliwość korzystania w wersji online i offline. Wymagana licencja bezterminowa, umożliwiająca użytkowanie na wielu stanowiskach z możliwością pracy indywidualnej i grupowej. Wymagana kompatybilność z urządzeniami typu komputer, tablet, smartfon, tablica interaktywna. Program powinien działać bez konieczności instalacji dodatkowych wtyczek.</p>
4.	Pomoce sensoryczne	1	<p>Zestaw pomocy sensorycznych składający się z co najmniej z 8 elementów o różnych kształtach i strukturach, przeznaczony do wykorzystania w terapii integracji sensorycznej, w pracy z dziećmi oraz w placówkach edukacyjnych i terapeutycznych. Produkt powinien wspierać rozwój motoryki dużej i małej, równowagi, koordynacji ruchowej, zmysłu dotyku, stóp oraz prawidłowej postawy ciała. Zestaw powinien umożliwiać swobodne układanie ścieżek sensorycznych, dostosowywanie kolejności elementów według potrzeb terapeutycznych oraz indywidualnych możliwości dziecka. Elementy powinny posiadać różnorodne struktury powierzchni i stopnie twardości, co powinno pozwalać na stymulację bodźców sensorycznych stóp przy chodzeniu, staniu oraz wykonywaniu ćwiczeń równowagi. Zestaw powinien zawierać różnorodne</p>



Fundusze Europejskie
dla Mazowsza

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Mazowsze.
serce Polski

			elementy sensoryczne: m. in. półkule sensoryczne, półkule sensoryczne typu diament, dyski sensoryczne, półwałki sensoryczne.
5.	Pakiet multimedialnych programów logopedycznych	1	Pakiet multimedialnych programów logopedycznych przeznaczony do wykorzystania na zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych oraz w terapii pedagogicznej w szkole podstawowej. Programy powinny wspierać profilaktykę, diagnozę i terapię logopedyczną dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Zestaw powinien umożliwiać kształcenie i rozwijanie prawidłowej wymowy, percepcji słuchowej oraz umiejętności językowych. Powinien wspierać dzieci z trudnościami w komunikacji werbalnej, czytaniu i pisanii. Pakiet powinien zawierać: minimum 900 interaktywnych ćwiczeń multimedialnych, minimum 150 kart pracy do wydruku, elementy dodatkowe, takie jak materiały metodyczne, publikacje wspomagające diagnozę logopedyczną, karty obrazkowe lub pomoce dydaktyczne. Wymagania techniczne i funkcjonalne: możliwość korzystania z programu zarówno online, jak i offline, licencja na wiele stanowisk (co najmniej 9 urządzeń) z możliwością prowadzenia zajęć indywidualnych i grupowych, kompatybilność z urządzeniami typu komputer, tablet oraz tablica interaktywna, program działający w przeglądarce internetowej bez konieczności instalowania dodatkowych wtyczek, interfejs przyjazny użytkownikowi, umożliwiający intuicyjną obsługę przez nauczyciela i ucznia.
6.	Pakiet multimedialnych programów logopedycznych.	1	Zestaw materiałów terapeutyczno-dydaktycznych w formie programu multimedialnego wraz z kartami pracy, przeznaczonego do prowadzenia zajęć logopedycznych, rewalidacyjnych oraz korekcyjno-kompensacyjnych z dziećmi i młodzieżą. Oprogramowanie powinno obejmować rozbudowany zestaw interaktywnych ćwiczeń oraz materiałów drukowanych wspierających terapię wad wymowy, rozwój słuchu fonemowego, percepcji słuchowej i wzrokowej, a także usprawnianie narządów artykulacyjnych. Powinien zawierać kilka tysięcy ekranów interaktywnych oraz kilkaset kart pracy w wersji do wydruku. Program powinien umożliwiać pracę w trybie online i offline, na komputerach, tabletach i innych urządzeniach mobilnych. Użytkowanie powinno odbywać się w ramach licencji bezterminowej, z możliwością instalacji na kilku stanowiskach. Zestaw powinien zawierać materiały uzupełniające, takie jak publikacje metodyczne, poradniki dla terapeutów oraz tradycyjne pomoce wspierające prowadzenie zajęć logopedycznych. Oprogramowanie powinno być dostosowane do potrzeb dzieci z opóźnionym rozwojem mowy, zaburzeniami komunikacji językowej, niedosłuchem oraz afazją. Zestaw powinien zawierać co najmniej 3500 ekranów interaktywnych i 700 kart pracy do wydruku.
PAKIET DOSTAW NR 7 - PSP SKARYSZEW			
1.	Ortograficzne gry karciane	1	Zestaw kart dydaktycznych w formie gry karcianej, przeznaczony do wykorzystania na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych oraz rewalidacyjnych, wspierających naukę poprawnej pisowni języka polskiego w szkole podstawowej (klasy 4-8). Karty powinny służyć ćwiczeniu reguł ortografii, zwłaszcza pisowni „ó/-u”, w formie angażującej, interaktywnej zabawy. Zestaw powinien umożliwiać pracę w grupach lub indywidualnie, wzbogacając lekcje języka polskiego oraz wspierając proces utrwalania kompetencji ortograficznych. Zestaw powinien zawierać co najmniej 80 kart dydaktycznych.



Fundusze Europejskie
dla Mazowsza

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Mazowsze.
serce Polski

2.	Gra edukacyjna do ćwiczeń z zakresu części mowy	1	Gra edukacyjna w wersji papierowej, przeznaczona do wykorzystania na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych oraz wspierających naukę języka polskiego w szkole podstawowej (klasy 4-8). Gra powinna służyć do utrwalania wiedzy gramatycznej z zakresu części mowy (np. rzeczowniki, zaimki, przysłówki), rozwijania refleksu, spostrzegawczości, szybkiego czytania i umiejętności aplikowania reguł językowych. Zestaw powinien zawierać co najmniej: planszę do gry, kostkę, 4 pionki, 50 kart z poleceniami oraz instrukcję.
3.	Gra edukacyjna do ćwiczenia umiejętności stopniowania przymiotników	1	Gra dydaktyczna przeznaczona do wykorzystania w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych oraz wspierających naukę języka polskiego w szkole podstawowej (klasy 4-8). Gra powinna służyć utrwalaniu i rozwijaniu umiejętności stosowania stopni przymiotników (stopień równy, wyższy, najwyższy) w praktyce językowej, w formie aktywnej zabawy i rywalizacji. Gra powinna zawierać: co najmniej 10 tabliczek stopniowania, co najmniej 70 tabliczek z przymiotnikami oraz instrukcję.
4.	Zestaw pomocy dydaktycznych do nauki języka polskiego jako obcego	1	Zestaw kart i plansz dydaktycznych przeznaczony do wykorzystania na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych oraz wspierających naukę języka polskiego jako obcego. Materiały powinny mieć charakter aktywizujący i interaktywny — powinny zawierać różnorodne ćwiczenia językowe: quizy, rozsypanki, gry, uzupełnianie luk, scenki sytuacyjne i inne formy atrakcyjnej pracy z językiem. Zestaw powinien umożliwiać pracę indywidualną oraz grupową, a także adaptację do różnych wariantów lekcji i poziomów językowych. Zestaw powinien zawierać co najmniej 50 plansz z zadaniami aktywizującymi (quizy, gry, uzupełnianie luk itp.). Plansze powinny być usztywnione lub w inny sposób trwałe, by umożliwiały wielokrotne użycie.
5.	Graficzne karty pracy – gramatyka	1	Zestaw kart pracy przeznaczony do wykorzystania podczas zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych oraz wspierających naukę języka polskiego w szkołach podstawowych (klasy 4-8). Materiały powinny wykorzystywać technikę notowania wizualnego (łączenie słowa z obrazem) w celu ułatwienia przyswajania zagadnień gramatycznych i językowych. Swoja tematyka karty powinny obejmować m.in.: części mowy, części zdania, komunikacja, ortografia, słowotwórstwo i słownictwo, fonetyka, składnia.
6.	Karty dydaktyczne do ćwiczenia ortografii („rz” „ż”)	1	Zestaw kart dydaktycznych do ćwiczeń ortograficznych w formie interaktywnej – np. poprzez zaznaczanie prawidłowej litery („rz” „ż”) klamerką lub inną formę interakcji. Pakiet powinien zawierać kilkadziesiąt kart z różnymi przykładami słów do uzupełnienia oraz akcesoria umożliwiające pracę kilku uczniów jednocześnie.
7.	Karty dydaktyczne do ćwiczenia ortografii („u” „ó”)	1	Zestaw kart dydaktycznych do ćwiczeń ortograficznych w formie interaktywnej – np. poprzez zaznaczanie prawidłowej litery („u” „ó”) klamerką lub inną formę interakcji. Pakiet powinien zawierać kilkadziesiąt kart z różnymi przykładami słów do uzupełnienia oraz akcesoria umożliwiające pracę kilku uczniów jednocześnie.
8.	Karty dydaktyczne do ćwiczenia ortografii („ch” „h”)	1	Zestaw kart dydaktycznych do ćwiczeń ortograficznych w formie interaktywnej – np. poprzez zaznaczanie prawidłowej litery („ch” „h”) klamerką lub inną formę interakcji. Pakiet powinien zawierać kilkadziesiąt kart z różnymi przykładami słów do uzupełnienia oraz akcesoria umożliwiające pracę kilku uczniów jednocześnie.
9.	Pakiet plakatów edukacyjnych – do nauki języka angielskiego	1	Pakiet plakatów edukacyjnych przeznaczonych do wsparcia procesu nauczania języka angielskiego w szkołach podstawowych i w placówkach prowadzących zajęcia wyrównawcze czy dodatkowe. Plakaty powinny służyć jako materiały wspomagające w nauce słownictwa, gramatyki (np. czasy, odmiana czasowników), struktur językowych oraz elementów



Fundusze Europejskie
dla Mazowsza

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Mazowsze.
serce Polski

			komunikacyjnych w języku angielskim. Pakiet powinien zawierać plakaty w wersji niezłożonej, gotowe do powieszenia lub ekspozycji w salach lekcyjnych, korytarzach, pracowniach językowych itp. Plakaty powinny przedstawiać przykładowe słówka, zwroty, struktury gramatyczne i porównania form czasownikowych, co umożliwi uczniom szybkie skojarzenie wizualne w trakcie nauki. Wymiar plakatów powinien być czytelny w warunkach sali lekcyjnej format co najmniej B2.
10.	Gra dydaktyczna - czasy w języku angielskim	2	Gra dydaktyczna przeznaczona do wykorzystania podczas zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych oraz zajęć wspierających naukę języka angielskiego w szkole podstawowej. Gra powinna polegać na utrwalaniu i rozwijaniu umiejętności poprawnego stosowania czasów gramatycznych w języku angielskim (m.in. Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect), doskonaleniu sprawności językowych poprzez praktyczne ćwiczenia gramatyczne w formie zabawy i rywalizacji, rozwijaniu kompetencji kulturowych poprzez quizy wiedzy o krajach anglojęzycznych, wspieraniu aktywnego uczenia się oraz integracji uczniów poprzez pracę w grupie. Gra powinna umożliwiać naukę poprzez działanie i współzawodnictwo, angażując uczniów w rozwiązywanie zadań językowych, a także w quizy tematyczne. W zestawie powinny znajdować się wszystkie niezbędne elementy do prowadzenia rozgrywki.
11.	Gra dydaktyczna - czasy w języku angielskim Present Simple i Present Continuous	2	Gra dydaktyczna przeznaczona do zastosowania w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych oraz w zajęciach wspierających naukę języka angielskiego w szkole podstawowej. Gra powinna polegać na utrwalaniu i rozwijaniu umiejętności rozróżniania i stosowania czasów Present Simple oraz Present Continuous w praktyce językowej, poprzez aktywne ćwiczenia w formie zabawy i rywalizacji. W toku rozgrywki uczniowie powinni mieć okazję: odróżniać sytuacje wymagające użycia Present Simple (np. fakty, nawyki) od tych, w których stosujemy Present Continuous (czynności odbywające się w chwili mówienia, zmieniające się etc.), dobierać i stosować odpowiednie słowa-klucze (np. always, usually, still, now, every day) wskazujące na różne czasy gramatyczne, utrvalać mechanizmy gramatyczne w sposób interaktywny, wspierając pamięć operacyjną i rozumienie kontekstów, pracować w parach lub w grupach, co sprzyja współpracy, wymianie pomysłów i motywuje uczniów do zaangażowania.
12.	Gra dydaktyczna - czasy w języku angielskim Present Perfect i Past Simple	2	Gra dydaktyczna przeznaczona do zastosowania w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych oraz w ramach nauki języka angielskiego w szkołach podstawowych. Gra powinna polegać na utrwalaniu i rozwijaniu umiejętności rozróżniania i stosowania czasów Present Perfect oraz Past Simple w praktycznych kontekstach językowych przez aktywne ćwiczenia i rywalizację. W trakcie rozgrywki uczniowie i uczennice: powinni uczyć się identyfikować sytuacje wymagające użycia czasu Present Perfect lub Past Simple, powinni tworzyć zdania twierdzące, przeczące i pytające w obu czasach, zgodnie z kontekstem i typem zdania, pracują nad poprawnym doбором form czasownika oraz kontekstem
13.	Gra dydaktyczna do nauki zdań warunkowych typu II w języku angielskim	2	Gra dydaktyczna przeznaczona do wykorzystania podczas zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych oraz wspierających naukę języka angielskiego w szkole podstawowej. Gra powinna polegać na utrwalaniu i rozwijaniu umiejętności stosowania zdań warunkowych typu II w praktycznych kontekstach językowych, poprzez formę aktywnej zabawy i rywalizacji. W trakcie rozgrywki uczniowie i uczennice: powinni interpretować hipotetyczne sytuacje („co by było gdyby...”) i konstruują zdania warunkowe typu II zgodnie z regułą gramatyczną, powinni ćwiczyć przekształcanie zdań i poprawne użycie warunku w zdaniach twierdzących, pytających i



Fundusze Europejskie
dla Mazowsza

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Mazowsze.
serce Polski

			przeczących, powinni angażować się w różne warianty rozgrywki (m.in. łańcuch zdarzeń, zadania przyczynowo-skutkowe, pytania i odpowiedzi), powinni działać w parach lub zespołach, co sprzyja interakcji, współpracy, rozmowie w języku obcym oraz motywacji do aktywnego uczestnictwa.
14.	Mozaika edukacyjna do terapii ręki	2	Dydaktyczna układanka typu mozaika przeznaczona do wykorzystania na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych i rewalidacyjnych oraz wspierających rozwój funkcji manualnych i percepcji wzrokowo-ruchowej u uczniów szkoły podstawowej. Układanka powinna wspomagać rozwój motoryki małej, koordynacji wzrokowo-ruchowej, koncentracji uwagi, percepcji przestrzennej oraz logicznego myślenia. Zestaw powinien składać się z tacki (podstawy) z możliwością mocowania nakładki z otworami, niewielkich elementów do manipulacji (np. kulek lub innych drobnych elementów), kilku szablonów/plansz z różnymi wzorami oraz narzędzi wspomagających precyzyjne chwytanie i manipulację. Elementy powinny być wykonane z bezpiecznych materiałów i umożliwiać wielokrotne użycie.
15.	Zestaw do ćwiczeń ręki	2	Zestaw przeznaczony do wykorzystania na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, terapeutycznych w szkole podstawowej. Pomoc edukacyjna powinna wspierać rozwój sprawności manualnej, prawidłowego chwytu pisarskiego, koordynacji wzrokowo-ruchowej oraz motoryki małej. Zestaw powinien zawierać elementy w postaci elastycznych sznurków umożliwiających ich przewlekanie, formowanie i mocowanie do podłoża (np. planszy z powierzchnią typu rzep), a także akcesoria pozwalające na kreślenie wzorów, obrazów i kształtów. Ćwiczenia powinny umożliwiać rozwijanie precyzji ruchów dłoni, regulację siły nacisku, usprawnianie mięśni palców i nadgarstka oraz wspierać proces nauki pisanie. Materiały powinny być wykonane z bezpiecznych, nietoksycznych surowców, odpowiednich do wielokrotnego użytkowania, łatwych do utrzymania w czystości. Zestaw powinien być dostarczony w komplecie, w opakowaniu zbiorczym zabezpieczającym przed uszkodzeniem, wraz z instrukcją stosowania i przykładowymi propozycjami ćwiczeń terapeutycznych.
16.	Interaktywny zestaw edukacyjny wspierający naukę czytania	1	Zestaw dydaktyczny zaprojektowany do wykorzystania podczas zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych oraz w klasach najmłodszych, wspierający rozwój umiejętności czytania i funkcji poznawczych dzieci. Zestaw powinien wspierać proces nauki czytania poprzez ćwiczenia interaktywne i zadania adaptowane do możliwości ucznia, rozwijać kluczowe funkcje poznawcze niezbędne w procesie czytania, takie jak koncentracja uwagi, pamięć wzrokowa i słuchowa, analiza i synteza wzrokowa, funkcje językowe, sylabizowanie, składanie zdań, możliwość pracy indywidualnej, w parach lub w grupie, dostosowanie do różnych poziomów umiejętności. Zestaw powinien obejmować: co najmniej 30 interaktywnych ćwiczenia do pracy klasowej lub indywidualnej, dostosowanych do różnych etapów nauki czytania, co najmniej 6 interaktywnych gier i zabaw klasowych angażujących uczniów motorycznie i sensorycznie, co najmniej 60 kart pracy przeznaczonych do utrwalania materiału z ćwiczeń interaktywnych; możliwe do samodzielnego wydruku w wersji kolorowej lub czarno-białej, co najmniej 30 dyplomów do samodzielnego drukowania jako forma motywacyjna, instrukcje i propozycje scenariuszy wykorzystania zestawu w zajęciach. Zestaw powinien składać się programu/platformy do uruchamiania ćwiczeń i gier na komputerach lub tablicach interaktywnych oraz materiały papierowe: karty pracy do samodzielnej pracy uczniów i uczennic wykonane z trwałego papieru, możliwe do użytkowania wielokrotnego.



Fundusze Europejskie
dla Mazowsza

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Mazowsze.
serce Polski

17.	Zestaw dydaktyczny do nauki czytania, pisania i liczenia.	1	Zestaw powinien obejmować: interaktywne ćwiczenia multimedialne do pracy indywidualnej i grupowej, gry edukacyjne utrwalające umiejętność czytania, pisania i wykonywania podstawowych działań matematycznych, zestaw kart pracy do kopiowania i wielokrotnego wykorzystania, dyplomy i materiały dodatkowe w formie plików do druku, instrukcję obsługi i propozycje scenariuszy zajęć. Funkcjonalność i wymagania: możliwość uruchamiania ćwiczeń na komputerze lub tablicy interaktywnej, stopniowanie poziomu trudności – dostosowanie do zróżnicowanych potrzeb użytkowników.
18.	Zestaw programów multimedialnych do nauki czytania sylabami	1	Zestaw programów (minimalnie 2) multimedialnych do wykorzystania na zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych oraz w terapii pedagogicznej w szkole podstawowej. Powinien umożliwiać naukę i rozwijanie umiejętności czytania sylabami oraz wspiera dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu. Pakiet powinien zawierać: minimum 800 interaktywnych ćwiczeń multimedialnych, minimum 150 kart pracy do wydruku, elementy dodatkowe (np. gra stolikowa, materiały metodyczne). Wymagana możliwość korzystania z wersji online i offline. Wymagana licencja na wiele stanowisk (minimum 6 urządzeń) z możliwością pracy indywidualnej i grupowej. Wymagana kompatybilność z urządzeniami typu komputer, tablet, tablica interaktywna. Program powinien działać bez konieczności instalacji dodatkowych wtyczek.
19.	Program multimedialny wspierający terapię trudności w nauce czytania i pisania		Zestaw powinien zawierać: moduł diagnostyczny obejmujący cztery kluczowe kategorie poznawcze: funkcje językowe, funkcje wzrokowe, pamięć i myślenie, moduł terapeutyczny z ćwiczeniami multimedialnymi w różnych wariantach trudności, dostosowanymi do poziomu użytkownika, zestaw kart pracy do druku, pomoce dydaktyczne (np. alfabet, bingo literowe, rozsypanki sylabowe). Funkcjonalność i wymagania: licencja cyfrowa z dostępem dla wielu urządzeń / użytkowników, możliwość uruchomienia programu na komputerach, tabletach, tablicach interaktywnych, ćwiczenia z różnym stopniem trudności. Typy ćwiczeń: uzupełnianie wyrazów poprzez dopisywanie liter i sylab, sylabizowanie, oddzielanie słów, budowanie zdań, ćwiczenia pamięci i słuchu, rozumienie tekstu, ćwiczenia grafomotoryczne.
20.	Program multimedialny wspierający rozwój koncentracji i funkcji poznawczych	1	Multimedialny program terapeutyczny z zestawem pomocy dydaktycznych, wspierający rozwój funkcji poznawczych, koncentracji uwagi oraz umiejętności społecznych u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zestaw powinien zawierać: pakiet ćwiczeń multimedialnych dostępnych online, gra wielkoformatowa z elementami piankowymi, gra edukacyjna z kartami do pracy w grupie, urządzenie do wspierania ćwiczeń manualnych (np. długopis 3D) z zestawem kart do ćwiczeń, poradnik metodyczny i materiały dla prowadzącego, dostęp do szkolenia online. Funkcjonalność i wymagania: możliwość korzystania z programu na wielu urządzeniach, różnorodne formy aktywności: multimedialne, ruchowe, manualne, ćwiczenia ukierunkowane na rozwój koncentracji, pamięci, grafomotoryki i kompetencji społecznych.
21.	Zeszyt ćwiczeń logopedycznych do automatyzacji głosek typu „szumiące”	1	Zeszyt ćwiczeń logopedycznych powinien zawierać: zestaw zadań ułożonych zgodnie z zasadą stopniowania trudności — od najłatwiejszych do bardziej skomplikowanych, ćwiczenia angażujące nie tylko samą wymowę, lecz także: koncentrację uwagi, analizę wzrokową i słuchową, kategoryzowanie, sekwencjonowanie, układanie wzorców, myślenie analityczne i logiczne, mechanizm samokontroli lub sprzężenie z zestawem kontrolnym (np. możliwość sprawdzenia poprawności wykonywanych zadań). Powinien zawierać funkcje edukacyjne takie jak np.: utrwalanie prawidłowej artykulacji głosek szumiących w mowie spontanicznej, wspieranie procesu terapeutycznego poprzez regularne ćwiczenia w formie zabawy,



Fundusze Europejskie
dla Mazowsza

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Mazowsze.
serce Polski

			integracja funkcji poznawczych przy wykonywaniu zadań logopedycznych, zachowanie motywacji dziecka dzięki atrakcyjnej formie zadań oraz elementom angażującym.
22.	Zeszyt ćwiczeń logopedycznych do automatyzacji głosek typu „syczące”	1	Zeszyt ćwiczeń logopedycznych powinien zawierać: zestaw zadań posegregowany według stopnia trudności — od prostych do bardziej wymagających, ćwiczenia logopedyczne wspierające automatyzację głosek syczących w mowie spontanicznej, zadania angażujące funkcje poznawcze: analiza słuchowa, synteza głoskowa, sekwencjonowanie, kategoryzacja oraz manipulacje językowe, mechanizm samokontroli (np. wzorzec kontrolny lub odpowiedzi do porównania) powinien umożliwiać weryfikację poprawności wykonanych zadań. Funkcje edukacyjne: utrwalanie prawidłowej artykulacji głosek syczących w mowie spontanicznej, wspieranie procesu terapeutycznego poprzez regularne ćwiczenia w formie zabawy, integracja funkcji poznawczych przy wykonywaniu zadań logopedycznych, zachowanie motywacji dziecka dzięki atrakcyjnej formie zadań oraz elementom angażującym.
23.	Zeszyt ćwiczeń logopedycznych do automatyzacji głosek „ciszących”	1	Zeszyt ćwiczeń logopedycznych powinien zawierać: zadania ułożone według stopni trudności, od prostszych do bardziej skomplikowanych, ćwiczenia logopedyczne służące utrwalaniu poprawnej artykulacji głosek ciszących (np. [sz, ż, cz, dż] itp.), zadania wzbogacone komponentami wspierającymi rozwój funkcji językowych i poznawczych: analiza słuchowa, synteza głoskowa, segmentacja sylabowa, sekwencjonowanie, manipulacje językowe, oraz ćwiczenia pamięci wzrokowej i uwagi, mechanizm samokontroli (np. wzorzec odpowiedzi lub klucz) powinien umożliwiać użytkownikowi sprawdzanie poprawności wykonanych zadań. Funkcje edukacyjne: utrwalanie prawidłowej artykulacji głosek ciszących w mowie spontanicznej, wspieranie procesu terapeutycznego poprzez regularne ćwiczenia w formie zabawy, integracja funkcji poznawczych przy wykonywaniu zadań logopedycznych, zachowanie motywacji dziecka dzięki atrakcyjnej formie zadań oraz elementom angażującym.
24.	Zeszyt ćwiczeń logopedycznych głoski „k” i „g”	1	Zeszyt ćwiczeń logopedycznych powinien zawierać: zadania przygotowane z uwzględnieniem zasady stopniowania trudności – od prostych ćwiczeń sylabowych, przez wyrazy i zdania, aż po krótkie teksty, ćwiczenia ukierunkowane na prawidłową wymowę głosek tylnojęzykowych K i G oraz ich utrwalanie w mowie spontanicznej, zadania dodatkowo rozwijające analizę i syntezę słuchową, pamięć, koncentrację uwagi, sekwencjonowanie i logiczne myślenie, mechanizm samokontroli (np. możliwość porównania odpowiedzi z kluczem kontrolnym). Funkcje edukacyjne: kształtowanie i doskonalenie prawidłowej artykulacji głosek K i G w mowie spontanicznej, wspieranie procesu terapeutycznego poprzez regularne ćwiczenia w formie zabawy, integracja funkcji poznawczych przy wykonywaniu zadań logopedycznych, zachowanie motywacji dziecka dzięki atrakcyjnej formie zadań oraz elementom angażującym.
25.	Zeszyt ćwiczeń logopedycznych głoski „l” i „r”	1	Zeszyt ćwiczeń logopedycznych powinien zawierać: ćwiczenia usytuowane zgodnie ze stopniowaniem trudności — od prostych form (np. sylaby, wyrazy) do zdań i krótkich tekstów, zadania ukierunkowane na prawidłową artykulację głosek L i R w różnych kontekstach językowych oraz ich utrwalanie w mowie spontanicznej, ćwiczenia wspierające dodatkowe funkcje poznawcze: analiza słuchowa i wzrokowa, koncentracja uwagi, kategoryzacja, sekwencjonowanie, logiczne myślenie, element samokontroli — możliwość porównania odpowiedzi z kluczem kontrolnym lub systemem weryfikacji. Funkcje edukacyjne: kształtowanie i doskonalenie prawidłowej artykulacji głosek L i R w mowie spontanicznej, wspieranie



Fundusze Europejskie
dla Mazowsza

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Mazowsze.
serce Polski

			procesu terapeutycznego poprzez regularne ćwiczenia w formie zabawy, integracja funkcji poznawczych przy wykonywaniu zadań logopedycznych.
26.	Zestaw kontrolny z klockami do sprawdzania odpowiedzi	5	Zestaw edukacyjny do samokontroli ćwiczeń, powinien składać się z plastikowego/drewnianego, zamykanego pudełka oraz minimalnie 12 ponumerowanych klocków, powinien umożliwiać pracę z książeczkami edukacyjnymi opartymi na systemie pytań i odpowiedzi.
27.	Zestaw komunikacyjny z piktogramami na rzep	1	Zestaw komunikacyjny w formacie co najmniej A5 powinien zawierać piktogramy z opcją mocowania na rzep. W skład zestawu powinny wchodzić: zaalaminowane, wycięte obrazki co najmniej 250 sztuk przedstawiające czynności, emocje, przedmioty, pory roku, jedzenie i inne kategorie tematyczne; oraz karty aktywności (segregator lub podobny nośnik) z powierzchnią do przyczepiania piktogramów. Obrazki powinny być opisane słowem (podpisy) i umożliwiać układanie komunikatów przez użytkownika. Wersja z nalepionym rzepem lub z możliwością samodzielnego mocowania rzepu.
28.	Publikacja dla pedagoga szkolnego	1	Publikacja dla pedagoga szkolnego w wersji papierowej oraz online, powinna zawierać zestaw narzędzi do pracy wychowawczej i profilaktycznej: wzory dokumentów, scenariusze zajęć, procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych, arkusze diagnozy i interwencji oraz materiały do współpracy z uczniami, rodzicami i instytucjami. Dostęp powinien obejmować również aktualizacje w formie elektronicznej.
29.	Materiały dydaktyczne wspierające diagnozę gotowości szkolnej	1	Pakiet pomocy diagnostyczno-obszernych do oceny gotowości szkolnej dziecka, powinien obejmować kompletny zestaw materiałów edukacyjnych i pomocy manipulacyjnych. W skład pakietu powinny wchodzić m.in.: szarfy, woreczki sensoryczne, kamienie rzeczne, piłki o różnych średnicach, tarcza do worków z piaskiem, kosz na zabawki, piłeczki piankowe, nożyczki dziecięce, klocki do nawlekania, drewniane korale, plastelina, ramki edukacyjne, karty obrazkowe (historyjki, sylaby, pory roku, wydarzenia społeczne), puzzle, magnetyczne litery oraz inne elementy umożliwiające przeprowadzenie obserwacji w obszarach: motoryka duża i mała, percepcja wzrokowa i słuchowa, rozwój mowy, funkcje poznawcze oraz aspekty społeczno-emocjonalne. Materiały powinny być trwałe wykonanie, być dostosowane do użytkowania dzieci, estetyczne i gotowe do natychmiastowego użycia w pracowniach diagnostycznych.
30.	Korkowa ścianka prezentacyjna	2	Ścianka prezentacyjna modułowa o konstrukcji aluminiowej, składająca się z panelu o wymiarach minimum 120 cm × 100 cm. Powierzchnia korkowa powinna umożliwiać mocowanie materiałów za pomocą szpilek lub pinezek. Konstrukcja powinna być stabilna, mobilna, wyposażona w stopki zapewniające bezpieczeństwo i łatwe ustawienie w różnych konfiguracjach.
31.	Program multimedialny do nauki figur geometrycznych, miar i objętości	1	Przedmiotem zamówienia jest program multimedialny wspomagający naukę zagadnień geometrycznych i pomiarowych — figury płaskie i przestrzenne, miary, objętości. Oprogramowanie powinno zapewniać realizację zadań interaktywnych, wizualizacje, automatyczne sprawdzanie poprawności, dostęp w trybie online lub offline. Wymagana kompatybilność z urządzeniami typu komputer, tablet, tablica interaktywna. Program powinien działać bez konieczności instalacji dodatkowych wtyczek.
32.	Zestaw ćwiczeń multimedialnych i	1	Przedmiotem zamówienia jest zestaw edukacyjny składający się z programu multimedialnego i materiałów drukowanych — przeznaczony do wspierania uczniów klas 4–6 w rozwijaniu i utrwalaniu umiejętności matematycznych. Zestaw powinien umożliwiać realizację co najmniej 40 interaktywnych ćwiczeń oraz gier, generowanie i drukowanie co najmniej 80 kart



Fundusze Europejskie
dla Mazowsza

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Mazowsze.
serce Polski

	drukowanych do nauki matematyki dla klas 4–6		pracy oraz wydruk co najmniej 15 kart z siatkami wielościanów do wycinania i składania modeli brył. Materiały kartograficzne powinny obejmować zagadnienia zgodne z programem nauczania: liczby naturalne, liczby całkowite, ułamki, działania algebraiczne, geometria płaska i przestrzenna, statystyka opisowa i zadania tekstowe. Wymagana kompatybilność z urządzeniami typu komputer, tablet, tablica interaktywna. Program powinien działać bez konieczności instalacji dodatkowych wtyczek.
33.	Zestaw edukacyjny do nauki interaktywnej w klasie.	2	Zestaw edukacyjny powinien umożliwiać prowadzenie zajęć interaktywnych dla klasy szkolnej. Zestaw powinien zawierać: urządzenia dla uczniów, stację dokującą umożliwiającą ładowanie oraz centralę sterującą umożliwiającą parowanie urządzeń z aplikacją nauczyciela. Zestaw powinien obejmować również dostęp do aplikacji edukacyjnej działającej w przeglądarce, zawierającej gotowe lekcje, narzędzia do tworzenia treści oraz funkcje analityczne. Urządzenia uczniowskie powinny być łatwe w obsłudze, nie powinny wymagać samodzielnej konfiguracji, a stacja dokująca powinna umożliwiać ich ładowanie w czasie przechowywania. Centrala sterująca powinna pozwalać na przypisywanie urządzeń do poszczególnych użytkowników na początku zajęć. Urządzenia powinny posiadać ekran dotykowy umożliwiający interaktywną pracę oraz łączność z aplikacją edukacyjną. Stacja dokująca powinna umożliwiać bezpieczne ładowanie wszystkich urządzeń jednocześnie. Centrala sterująca powinna obsługiwać przypisanie wszystkich urządzeń do użytkowników oraz umożliwiać ich sparowanie z aplikacją nauczyciela.